**Методическая разработка по ПДД**

**Тема: «Дорога и её элементы».**

**Актуальность**

 Какую опасность для детей представляет сегодня дорога, всем известно. Ежегодно на дорогах России погибает около 1,5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения, и это не просто цифры, это чьи - то невосполнимые потери, страдания и боль.

 По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Наиболее частыми причинами являются: переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест, игры на проезжей части дороги, неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств, неподчинение сигналам светофора. Невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность, поэтому необходимо использовать все более разнообразные формы работы с детьми. Для этого необходимо применять обучение Правилам дорожного движения, как в учебной части, так и воспитательной работе школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия. Например: урок – игра, урок – путешествие, урок – состязание. Опыт показывает, что ребенок быстрее понимает и запоминает правила дорожного движения, играя, участвуя в викторине, состязаниях или слушая сказку.

 Ребёнок, знающий правила дорожного движения, много раз подумает прежде, чем перебежать дорогу перед идущей машиной. Безопасность для него станет нормой жизни.

 Принимая участие в приведении мероприятий по Правилам дорожного движения, каждый ученик получает реальную возможность проявить свои творческие способности, углубить и расширить багаж теоретических знаний. Участвуя в общем деле, школьники учатся радоваться успехам друзей, переживать из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждаются в ней. Дети сближаются, лучше узнают друг друга. Интересная познавательная работа сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта.

 Цель урока не только сообщить соответствующий объем знаний, сколько выработать умения и навыки поведения в той или иной ситуации. Методическая разработка содержит конкретные материалы, которые могут использовать педагоги в своей работе.

**Тема: «Дорога. Её элементы»**

**Цель:** *создать условия для формирования навыков безопасного поведения на дороге, способствовать развитию познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице.*

**Задачи:**

 **Образовательная**:   познакомить учащихся с составными частями дороги и правилами поведения на ней.

**Развивающая:** развивать внимание, сообразительность, умения четко и ясно выражать свою мысль;

**Воспитательная**: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Планируемые результаты**

Учащиеся должны знать:

1. Основные части улицы и дороги – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
3. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного её перехода.

*Личностные УУД:*

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и

ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения на дороге ;

- определять правила работы в парах;

**-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных

ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее

результатом.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на урок

вместе с учителем;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного

материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку

деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний (определять

границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

 - проводить анализ учебного материала;

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои

мысли;

-владеть диалогической формой речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного

языка.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Оборудование:** персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, интерактивная система опроса и голосования.

**Дидактические материалы**: карточки к заданиям из приложения, 3 кружка – сигналы светофора, раскраска, толковый словарь Даля, Правила дорожного движения РФ.

 **Электронное приложение:**

1. Песня «Дорогою добра».
2. «Дорога и её элементы».
3. Маршрут от школы до дома.

 **Занятие построено на основе деятельностного метода обучения. На уроке используется цифровое интерактивное оборудование: документ-камера, система интерактивного опроса и голосования.**

 **Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование****УУД** |
| **Орг.момент.** **Введение в тему.****Сообщение темы занятия.****Формулирование цели, планирование деятельности.****Работа над новыми понятиями.****Обобщение****Проверка понимания полученных знаний.****Обобщение****усвоенного и****включение его в****систему ранее****усвоенных****ЗУНов и УУД.****Проблемный вопрос.****Физкультминутка****Самостоятельная работа.****Рефлексия.****Самооценка.****Итог урока.****Домашнее задание.** | - Долгожданный дан звонок,Начинается урок…..- Давайте улыбнёмся, пожмём друг другу руки, с хорошим настроением проведём наше занятие.О чем сегодня пойдет речь на нашем занятии вы узнаете, отгадав загадку:Тянется нитка,Среди нив петляя,Без конца и края.Ни её порвать,Ни в клубок смотать.(Дорога)- Тема нашего занятия: « Дорога и её элементы» Сформулируем учебную задачу, используя слова «узнаем, научимся»- Что такое дорога? Продолжите предложение. «Дорога – это……- Вывод: Слово «дорога» имеет несколько значений.Обратимся к толковому словарю Даля.-Что такое дорога? Обратимся к Правилам дорожного движения.- Из каких частей состоит дорога?Предлагаю вам выполнить задание в парах. Подчеркните слова, которые бы вы отнесли к элементам дороги.Вспомним правила работы в парах.[**ПриложениеN1.**](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20N1.docx)*Карточка N 1.*Просека, проезжая часть, асфальт, тротуар, светофор, обочина, разделительная полоса, кювет.- Сравните выполненное задание. [Электронное приложение.](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.wmv)[Электронное приложение2.](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B52.wmv)- Что относится к элементам дороги?- Что такое проезжая часть?- Что такое тротуар?- Что такое обочина?[ПриложениеN2.](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20N2.docx)*Карточка N2.* Раскраска Тротуар - синим цветом, поребрик – красным цветом, проезжую часть – голубым, обочину – зелёным цветом. Обсуждение выполненных работ. Выведение информации на экран с помощью документ-камеры.- Дорога – это друг или враг человека? - Вы, конечно, понимаете, что любая дорога таит опасность. Человек вышел из дома. Его задача как можно быстрее добраться до нужного места. Почему многие попадают не туда, куда спешили, а в больницу?Послушайте одну историю.Двое учащихся инсценируют стихотворение [ПриложениеN3.](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20N3.docx)- Как вы считаете, прав Петя? Почему?- Как называются правила, по которым осуществляется движение по дороге?Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы читать. *(Потягивания.)*В «Светофор» мы поиграем, (*Ходьба на месте.)*Руки, ноги разминаем. (*Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)*Красный свет нам «Стой!» кричит, ждать зелёного велит.Чтобы было ждать нескучно, наклоняемся мы дружно.И назад. И вперёд. *(Наклоны.)*Влево, вправо поворот. *(Повороты туловища.)*Вот и жёлтый загорелся, приготовится пора.Руки, ноги разогреем. *(Рывки руками перед грудью.)*Начинаем, детвора! *(Ходьба на месте.)*Вверх поднимем, вниз опустим, пролетим, как самолёт. *(Прыжки.)*Вот зелёный загорелся, можно нам идти вперёд.Левой, правой, левой, правой. *(Бег с высоким подниманием бедра.)*Смело мы идём вперёд. *(Ходьба на месте.)*Светофор- помощник славный - уставать нам не даёт.-Какие основные правила пешехода вы можете назвать?[ПриложениеN4.](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20N4.docx)**Приём ТРКМ. Инсерт.**- Какие Правила пешехода вы знали?- Какие Правила пешехода вы узнали?- О чём думали иначе? Почему?- Какая информация вызвала у вас интерес и вы хотели бы узнать о ней больше?[Приложение N5.](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5N5.docx)*Карточка N 4.*Предлагаю  текст по правилам дорожного движения, в тексте пропущены слова «Разрешается - запрещается». Вместо этих слов вы нарисуете красный кружочек, что означает, запрещается, а зелёный – разрешается.- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора…(разрешается)- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом…(запрещается)- Бежать по тротуару, расталкивая прохожих…(запрещается)- Помогать старикам и старушкам переходить улицу…(разрешается)- Велосипедистам цепляться за проезжие машины…(запрещается)- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди…(запрещается)- Выбегать на проезжую часть дороги…(запрещается)- Играть на проезжей части…(запрещается)- Иметь при себе предметы со световозвращающими элементами …(разрешается)- Уважать правила дорожного движения…(разрешается)-Вернёмся к учебной задаче, которую мы поставили в начале занятия.- Что такое дорога?- Назовите элементы дороги.- Что надо делать, чтобы дорога стала безопасной? [- Дети - детям о ПДД.](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D0%94%D0%94.wmv)Совместно со взрослыми обсудить, составить и нарисовать маршрут от дома до школы.Желаю вам, чтобы ваша дорога всегда была для вас безопасной и доброй. Шагайте по дороге добра.Звучит [песня «Дорогою добра»](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%5Cdetskie_pesni_-_dorogoyu_dobra_%28zaycev.net%29.mp3) | Психологический настрой на урок.Отгадывают. Определяют о чём пойдёт речь на занятии.Формулируют учебную задачу. (Узнаем, что такое дорога, научимся различать её элементы, правильно вести себя на дороге)Высказывают предположения.Работают со словарём.**Дорога** - ж. ездовая [полоса](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/p/polosa.html); накатанное или [нарочно](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/n/narochno.html) подготовленное различным образом протяженье, для езды, для про[езда](http://www.onlinedics.ru/slovar/fasmer/ye/ezda.html) или прохода; [путь](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/p/put.html), [стезя](http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/s/stezja.html); направленье и расстоянье от [места](http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/m/mesta.html) до места: | самая езда или [ходьба](http://www.onlinedics.ru/slovar/ushakov/h/xodba.html), [путина](http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/p/putina.html), [путешествие](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/p/puteshestvie.html). Работают с ПДД.**«Дорога» — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.**Договариваться, советоваться, дружить и т.д.Работают в паре. *Карточка N 1.*Просека, проезжая часть, асфальт, тротуар, светофор, обочина, разделительная полоса, кювет.Сравнивают. Делают вывод, что относится к элементам дороги, а что не относится.Отвечают на вопросы.Раскрашивают. Сравнивают, сопоставляют, делают выводы.Высказывают разные точки зрения.Инсценируют стихотворение.(Правила дорожного движения)Отвечают на вопросы.Называют правила пешехода.Самостоятельная работа с текстом.**V** - известная информация **+**  - новые знания **­** - о чём думал иначе **?** - я хочу знать об этомбольше. Выбирают ответ, пользуясь интерактивной системой опроса и голосования.Оценивают себя11-10 баллов – «5»9-8 баллов – «4»7-5 баллов – «3»Сравнивают, что хотели узнать и что узнали, чему хотели научиться и чему научились.Применяют знания в ходе практической работы.Слушают и исполняют песню. | Самоопределение.Осуществлятьсамоконтроль.Находить отличительные признаки предмета в загадке,формулироватьтему урока и его цель.Высказывать своепредположение,точно и полновыражать свои мысли.Овладеватьумением поиска ивыделениянеобходимойинформации.Овладеватьумением поиска ивыделениянеобходимойинформации.Определятьправила работы в паре.Слушать ипонимать речьдругих.Ориентировать-ся в своейсистеме знаний(определятьграницы знания-незнания)Осуществлятьсамоконтроль.Устанавливатьсвязь междуцельюдеятельности иее результатом.Осуществлятьпознавательную и личностнуюрефлексию.Устанавливатьсвязь междуцельюдеятельности иее результатом.Высказывать своепредположение,точно и полновыражать свои мысли.Слушать ипонимать речьдругих.Анализироватьязыковыйматериал,обобщать,делать выводы.Слушать ипонимать речьдругих.Осуществлятьанализ учебногоматериала.Выделять иосознавать то,что ужеусвоено и чтоещё подлежитусвоению,осознаниекачества иуровняусвоения.Осуществлятьпознавательную и личностнуюрефлексию.Устанавливатьсвязь междуцельюдеятельности иее результатом.Пользоваться цифровым интерактивным оборудованием.Знать правила для пешеходов.ОсуществлятьСамоконтроль.Устанавливатьсвязь между цельюдеятельности и её результатом.Выделять иосознавать то, что уже усвоено и чтонужно еще усвоить.Преобразовывать информациюиз однойформы вдругую (текст всхему). |

**Технология получения и определения результата.**

 Для проверки степени усвоения знаний учащихся по данной теме я использовала тестовую технологию. Мною был разработан тест «Запрещается – разрешается». Проведение этого теста можно организовать, используя интерактивную систему контроля или подготовить карточку с данным тестом. На карточке в тексте пропущены слова «Разрешается - запрещается». Вместо этих слов надо нарисовать красный кружок, что означает, запрещается, а зелёный – разрешается.

 Для определения результата я использовала приём сравнения выполненной работы с образцом. Дети сравнивают свои ответы с образцом правильных ответов. При самооценке пользуются следующими критериями:

11-10 баллов – «5»

9-8 баллов – «4»

7-5 баллов –3

**Критерии и показатели эффективности и результативности проведения занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат** | **Критерии** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| **Социальный** | -Социальная (практическая, теоретическая) значимость.-Становление социального партнерства. | Широкое привлечение к содружеству образовательных учреждений и общественных организаций посёлка (ГИБДД)Уровень информированности родителей, учащихся, педагогов о сущности и актуальности изучения ПДД в образовательном учреждении | Разработка системы мероприятий, ориентированных на потребности общества в воспитании гражданина(% охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий по ПДД); |
| **Профессиональный** | Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии сво­его опыта. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам изучения ПДД . | Повышение интереса к учебной деятельности, развитию творческой активности, мотивации и вовлеченности обучающихся в решении обсуждаемых вопросов. |
| **Личностный** | Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии сво­его опыта. | Социальная активность всех целевых групп.Разностороннее развитие личности.  | Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни.Умение работать в команде.Сформированность у воспитанников общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение применять полученные знания на практике. |

**Заключение**

*Благодаря этой методической разработке дети больше узнали о дороге и её элементах и Правилах поведения на дороге. Данный материал имеет практическое значение. Его можно использовать на уроках окружающего мира, краеведения, для проведения внеклассных мероприятий.*

**Список использованной литературы:**

1. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас».3 класс. М.: «ВАКО», 2013.
2. Газета «Добрая Дорога Детства», 2008,№1.
3. Толковый словарь Даля.
4. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с иллюстрациями. М.:2013 .
5. .Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми». М.:ТЦ «Сфера», 2009

**Интернет-ресурсы:** <http://autoass.ru/kurs-pdd/pdd-1-2.html>