**Методическая разработка по ПДД**

**Тема: «Дорога и её элементы».**

**Актуальность**

Какую опасность для детей представляет сегодня дорога, всем известно. Ежегодно на дорогах России погибает около 1,5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения, и это не просто цифры, это чьи - то невосполнимые потери, страдания и боль.

По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Наиболее частыми причинами являются: переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест, игры на проезжей части дороги, неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств, неподчинение сигналам светофора. Невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность, поэтому необходимо использовать все более разнообразные формы работы с детьми. Для этого необходимо применять обучение Правилам дорожного движения, как в учебной части, так и воспитательной работе школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия. Например: урок – игра, урок – путешествие, урок – состязание. Опыт показывает, что ребенок быстрее понимает и запоминает правила дорожного движения, играя, участвуя в викторине, состязаниях или слушая сказку.

Ребёнок, знающий правила дорожного движения, много раз подумает прежде, чем перебежать дорогу перед идущей машиной. Безопасность для него станет нормой жизни.

Принимая участие в приведении мероприятий по Правилам дорожного движения, каждый ученик получает реальную возможность проявить свои творческие способности, углубить и расширить багаж теоретических знаний. Участвуя в общем деле, школьники учатся радоваться успехам друзей, переживать из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждаются в ней. Дети сближаются, лучше узнают друг друга. Интересная познавательная работа сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта.

Цель урока не только сообщить соответствующий объем знаний, сколько выработать умения и навыки поведения в той или иной ситуации. Методическая разработка содержит конкретные материалы, которые могут использовать педагоги в своей работе.

**Тема: «Дорога. Её элементы»**

**Цель:** *создать условия для формирования навыков безопасного поведения на дороге, способствовать развитию познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице.*

**Задачи:**

**Образовательная**:   познакомить учащихся с составными частями дороги и правилами поведения на ней.

**Развивающая:** развивать внимание, сообразительность, умения четко и ясно выражать свою мысль;

**Воспитательная**: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Планируемые результаты**

Учащиеся должны знать:

1. Основные части улицы и дороги – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
3. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного её перехода.

*Личностные УУД:*

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и

ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения на дороге ;

- определять правила работы в парах;

**-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных

ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее

результатом.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на урок

вместе с учителем;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного

материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку

деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний (определять

границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

- проводить анализ учебного материала;

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои

мысли;

-владеть диалогической формой речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного

языка.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Оборудование:** персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, интерактивная система опроса и голосования.

**Дидактические материалы**: карточки к заданиям из приложения, 3 кружка – сигналы светофора, раскраска, толковый словарь Даля, Правила дорожного движения РФ.

**Электронное приложение:**

1. Песня «Дорогою добра».
2. «Дорога и её элементы».
3. Маршрут от школы до дома.

**Занятие построено на основе деятельностного метода обучения. На уроке используется цифровое интерактивное оборудование: документ-камера, система интерактивного опроса и голосования.**

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование**  **УУД** |
| **Орг.момент.**  **Введение в тему.**  **Сообщение темы занятия.**  **Формулирование цели, планирование деятельности.**  **Работа над новыми понятиями.**  **Обобщение**  **Проверка понимания полученных знаний.**  **Обобщение**  **усвоенного и**  **включение его в**  **систему ранее**  **усвоенных**  **ЗУНов и УУД.**  **Проблемный вопрос.**  **Физкультминутка**  **Самостоятельная работа.**  **Рефлексия.**  **Самооценка.**  **Итог урока.**  **Домашнее задание.** | - Долгожданный дан звонок,  Начинается урок…..  - Давайте улыбнёмся, пожмём друг другу руки, с хорошим настроением проведём наше занятие.  О чем сегодня пойдет речь на нашем занятии вы узнаете, отгадав загадку:  Тянется нитка,  Среди нив петляя,  Без конца и края.  Ни её порвать,  Ни в клубок смотать.  (Дорога)  - Тема нашего занятия:  « Дорога и её элементы»  Сформулируем учебную задачу, используя слова «узнаем, научимся»  - Что такое дорога? Продолжите предложение.  «Дорога – это……  - Вывод: Слово «дорога» имеет несколько значений.  Обратимся к толковому словарю Даля.  -Что такое дорога? Обратимся к Правилам дорожного движения.  - Из каких частей состоит дорога?  Предлагаю вам выполнить задание в парах. Подчеркните слова, которые бы вы отнесли к элементам дороги.  Вспомним правила работы в парах.  [**ПриложениеN1.**](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\Приложение%20N1.docx)  *Карточка N 1.*  Просека, проезжая часть, асфальт, тротуар, светофор, обочина, разделительная полоса, кювет.  - Сравните выполненное задание. [Электронное приложение.](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\Электронное%20приложение.wmv)  [Электронное приложение2.](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\Электронное%20приложение2.wmv)  - Что относится к элементам дороги?  - Что такое проезжая часть?  - Что такое тротуар?  - Что такое обочина?  [ПриложениеN2.](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\Приложение%20N2.docx)  *Карточка N2.*  Раскраска  Тротуар - синим цветом, поребрик – красным цветом, проезжую часть – голубым, обочину – зелёным цветом.  Обсуждение выполненных работ. Выведение информации на экран с помощью документ-камеры.  - Дорога – это друг или враг человека?  - Вы, конечно, понимаете, что любая дорога таит опасность. Человек вышел из дома. Его задача как можно быстрее добраться до нужного места. Почему многие попадают не туда, куда спешили, а в больницу?  Послушайте одну историю.  Двое учащихся инсценируют стихотворение  [ПриложениеN3.](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\Приложение%20N3.docx)  - Как вы считаете, прав Петя? Почему?  - Как называются правила, по которым осуществляется движение по дороге?  Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы читать. *(Потягивания.)* В «Светофор» мы поиграем, (*Ходьба на месте.)* Руки, ноги разминаем. (*Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)* Красный свет нам «Стой!» кричит, ждать зелёного велит. Чтобы было ждать нескучно, наклоняемся мы дружно. И назад. И вперёд. *(Наклоны.)* Влево, вправо поворот. *(Повороты туловища.)* Вот и жёлтый загорелся, приготовится пора. Руки, ноги разогреем. *(Рывки руками перед грудью.)* Начинаем, детвора! *(Ходьба на месте.)* Вверх поднимем, вниз опустим, пролетим, как самолёт. *(Прыжки.)* Вот зелёный загорелся, можно нам идти вперёд. Левой, правой, левой, правой. *(Бег с высоким подниманием бедра.)* Смело мы идём вперёд. *(Ходьба на месте.)* Светофор- помощник славный - уставать нам не даёт.  -Какие основные правила пешехода вы можете назвать?  [ПриложениеN4.](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\Приложение%20N4.docx)  **Приём ТРКМ. Инсерт.**  - Какие Правила пешехода вы знали?  - Какие Правила пешехода вы узнали?  - О чём думали иначе? Почему?  - Какая информация вызвала у вас интерес и вы хотели бы узнать о ней больше?  [Приложение N5.](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\ПриложениеN5.docx)  *Карточка N 4.*  Предлагаю  текст по правилам дорожного движения, в тексте пропущены слова «Разрешается - запрещается». Вместо этих слов вы нарисуете красный кружочек, что означает, запрещается, а зелёный – разрешается.  - Переходить улицы при зелёном сигнале светофора…(разрешается)  - Перебегать улицу перед близко идущим транспортом…(запрещается)  - Бежать по тротуару, расталкивая прохожих…(запрещается)  - Помогать старикам и старушкам переходить улицу…(разрешается)  - Велосипедистам цепляться за проезжие машины…(запрещается)  - Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди…(запрещается)  - Выбегать на проезжую часть дороги…(запрещается)  - Играть на проезжей части…(запрещается)  - Иметь при себе предметы со световозвращающими элементами …(разрешается)  - Уважать правила дорожного движения…(разрешается)  -Вернёмся к учебной задаче, которую мы поставили в начале занятия.  - Что такое дорога?  - Назовите элементы дороги.  - Что надо делать, чтобы дорога стала безопасной?    [- Дети - детям о ПДД.](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\ПДД.wmv)  Совместно со взрослыми обсудить, составить и нарисовать маршрут от дома до школы.  Желаю вам, чтобы ваша дорога всегда была для вас безопасной и доброй. Шагайте по дороге добра.  Звучит [песня «Дорогою добра»](file:///D:\Загрузка%20с%20интернета\detskie_pesni_-_dorogoyu_dobra_(zaycev.net).mp3) | Психологический настрой на урок.  Отгадывают. Определяют о чём пойдёт речь на занятии.  Формулируют учебную задачу. (Узнаем, что такое дорога, научимся различать её элементы, правильно вести себя на дороге)  Высказывают предположения.  Работают со словарём.  **Дорога** - ж. ездовая [полоса](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/p/polosa.html); накатанное или [нарочно](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/n/narochno.html) подготовленное различным образом протяженье, для езды, для про[езда](http://www.onlinedics.ru/slovar/fasmer/ye/ezda.html) или прохода; [путь](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/p/put.html), [стезя](http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/s/stezja.html); направленье и расстоянье от [места](http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/m/mesta.html) до места: | самая езда или [ходьба](http://www.onlinedics.ru/slovar/ushakov/h/xodba.html), [путина](http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/p/putina.html), [путешествие](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/p/puteshestvie.html).  Работают с ПДД.  **«Дорога» — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.**  Договариваться, советоваться, дружить и т.д.  Работают в паре.  *Карточка N 1.*  Просека, проезжая часть, асфальт, тротуар, светофор, обочина, разделительная полоса, кювет.  Сравнивают. Делают вывод, что относится к элементам дороги, а что не относится.  Отвечают на вопросы.  Раскрашивают.  Сравнивают, сопоставляют, делают выводы.  Высказывают разные точки зрения.  Инсценируют стихотворение.  (Правила дорожного движения)  Отвечают на вопросы.  Называют правила пешехода.  Самостоятельная работа  с текстом.  **V** - известная информация  **+**  - новые знания  **­** - о чём думал иначе  **?** - я хочу знать об этом  больше.  Выбирают ответ, пользуясь интерактивной системой опроса и голосования.  Оценивают себя  11-10 баллов – «5»  9-8 баллов – «4»  7-5 баллов – «3»  Сравнивают, что хотели узнать и что узнали, чему хотели научиться и чему научились.  Применяют знания в ходе практической работы.  Слушают и исполняют песню. | Самоопределение.  Осуществлять  самоконтроль.  Находить отличительные признаки предмета в загадке,  формулировать  тему урока и его цель.  Высказывать свое  предположение,  точно и полно  выражать свои мысли.  Овладевать  умением поиска и  выделения  необходимой  информации.  Овладевать  умением поиска и  выделения  необходимой  информации.  Определять  правила работы в паре.  Слушать и  понимать речь  других.  Ориентировать-  ся в своей  системе знаний  (определять  границы знания-незнания)  Осуществлять  самоконтроль.  Устанавливать  связь между  целью  деятельности и  ее результатом.  Осуществлять  познавательную и личностную  рефлексию.  Устанавливать  связь между  целью  деятельности и  ее результатом.  Высказывать свое  предположение,  точно и полно  выражать свои мысли.  Слушать и  понимать речь  других.  Анализировать  языковый  материал,  обобщать,  делать выводы.  Слушать и  понимать речь  других.  Осуществлять  анализ учебного  материала.  Выделять и  осознавать то,  что уже  усвоено и что  ещё подлежит  усвоению,  осознание  качества и  уровня  усвоения.  Осуществлять  познавательную и личностную  рефлексию.  Устанавливать  связь между  целью  деятельности и  ее результатом.  Пользоваться цифровым интерактивным оборудованием.  Знать правила для пешеходов.  Осуществлять  Самоконтроль.  Устанавливать  связь между целью  деятельности и её результатом.  Выделять и  осознавать то, что уже усвоено и что  нужно еще усвоить.  Преобразовывать информацию  из одной  формы в  другую (текст в  схему). |

**Технология получения и определения результата.**

Для проверки степени усвоения знаний учащихся по данной теме я использовала тестовую технологию. Мною был разработан тест «Запрещается – разрешается». Проведение этого теста можно организовать, используя интерактивную систему контроля или подготовить карточку с данным тестом. На карточке в тексте пропущены слова «Разрешается - запрещается». Вместо этих слов надо нарисовать красный кружок, что означает, запрещается, а зелёный – разрешается.

Для определения результата я использовала приём сравнения выполненной работы с образцом. Дети сравнивают свои ответы с образцом правильных ответов. При самооценке пользуются следующими критериями:

11-10 баллов – «5»

9-8 баллов – «4»

7-5 баллов –3

**Критерии и показатели эффективности и результативности проведения занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат** | **Критерии** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| **Социальный** | -Социальная (практическая, теоретическая) значимость.  -Становление социального партнерства. | Широкое привлечение к содружеству образовательных учреждений и общественных организаций посёлка (ГИБДД)  Уровень информированности родителей, учащихся, педагогов о сущности и актуальности изучения ПДД в образовательном учреждении | Разработка системы мероприятий, ориентированных на потребности общества в воспитании гражданина  (% охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий по ПДД); |
| **Профессиональный** | Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии сво­его опыта. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам изучения ПДД . | Повышение интереса к учебной деятельности, развитию творческой активности, мотивации и вовлеченности обучающихся в решении обсуждаемых вопросов. |
| **Личностный** | Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии сво­его опыта. | Социальная активность всех целевых групп.  Разностороннее развитие личности. | Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни.  Умение работать в команде.  Сформированность у воспитанников общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение применять полученные знания на практике. |

**Заключение**

*Благодаря этой методической разработке дети больше узнали о дороге и её элементах и Правилах поведения на дороге. Данный материал имеет практическое значение. Его можно использовать на уроках окружающего мира, краеведения, для проведения внеклассных мероприятий.*

**Список использованной литературы:**

1. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас».3 класс. М.: «ВАКО», 2013.
2. Газета «Добрая Дорога Детства», 2008,№1.
3. Толковый словарь Даля.
4. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с иллюстрациями. М.:2013 .
5. .Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми». М.:ТЦ «Сфера», 2009

**Интернет-ресурсы:** <http://autoass.ru/kurs-pdd/pdd-1-2.html>