РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44 г. СОЧИ ИМЕНИ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ ПРУИЛЗЕ

354055, г. Сочи, с. Пластунка, ул. Джапаридзе, 47-А

ОГРН: 1022302836710, ИНН/КПП 2319028942/231901001

ПРИКА3

От 01.09. 2021 г. № 101

«Об организации в МОБУ ООШ №44 г. Сочи работы, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся, профилактику преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества в 2021/2022 учебном году»

В рамках исполнения Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», плана по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи Краснодарского края на 2020-2021 годы, постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Сочи от 24.06.2016 № 3/6 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при выявлении и профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципального образования город-курорт Сочи», писем и методических рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края, в целях выработки эффективных мер по профилактике суицидального поведения,

приказываю:

- 1. Директору МОБУ ООШ №44 Истомину В.В. утвердить план работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества на 2021/2022 учебный год (приложение).
- 2. Совету профилактики по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и обеспечения безопасности деятельности образовательных организаций:
- 2.1. Обеспечить реализацию плана мероприятий и отчетность на итоговом педагогическом совете, в течение 2021/2022 года.
 - 3. Заместителю директора по ВР Комаровой Татьяне Сергеевне:
 - 3.1. Принять меры по исполнению плана в установленные сроки.
- 3.2. Взять на особый контроль работу в МОБУ ООШ №44 по выявлению обучающихся с признаками эмоционального неблагополучия, суицидального риска, детей, склонных к бродяжничеству, самовольным уходам из семьи, детей, страдающих от жестокого обращения, насилия в семье, постоянно.
- 3.3. Результаты психологического обследования доводить до сведения родителей (законных представителей) с обеспечением конфиденциальности полученных сведений, информировать об имеющихся ресурсах, способных оказывать помощь для решения конкретных вопросов, в течение 2021/2022 учебного года.
- 3.4. Рекомендовать родителям (законным представителям) несовершеннолетних с высоким уровнем депрессии, признаками суицидального поведения или совершивших суицидальную попытку, самовольный уход из дома получить консультации психиатра, специалистов социально-психологической службы ПНД для дальнейшей работы с несовершеннолетними, постоянно.
- 3.5. Довести до сведения педагогов признаки суицидального поведения среди детей и подростков, опубликовать на сайтах образовательных организаций информации о номерах телефонов доверия, в срок до 30.09.2021 года.

- 3.6. Классным руководителям 1-9 классов рассмотреть на родительских собраниях вопросы детско-родительских отношений и проблем семейного воспитания, а также возможность получения помощи семьями, имеющими несовершеннолетних детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, в течение 2021/2022 учебного года.
- 3.7. Незамедлительно информировать управление по образованию и науке о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними, самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, проявления признаков суицидального поведения, постоянно.
- 3.8. Привлекать к работе с несовершеннолетними (семьями) специалистов, способных оказать помощь, с учетом выявленных причин произошедшего ЧП, постоянно.
- 3.9. Обновлять на информационных стендах образовательной организации информацию с номерами телефонов и адресами служб, оказывающих детям помощь в трудных жизненных ситуациях, в течение года.
- 3.10. **Отчет об исполнении** плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества на 2021/2022 учебный год направить главному специалисту управления Боблевой Л.А. по электронной почте boblevala@edu.sochi.ru, в срок до 20.05.2022 года.
 - 4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУ ООШ №44

Истомин В.В.

План работы

по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества в 2021/2022 учебном году

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее - План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

- 1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическою работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
- 3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
- 4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
- 5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
- 6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
- 7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
 - 8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
 - 9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

- 1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
 - 2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
- 3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
 - 4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из трех блоков (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игр (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плане большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Плане продолжается работа по развитию средств общения — вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социальнопсихолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

No	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственный		
п/п						
	I этап: подготовительно-диагностический					
1.	Организация и проведение семинаров, совещаний с заместителями	Зам. директора по ВР,	В течение года	УОН, Сочинский		
	директоров по воспитательной работе, расширенных методических	классные		филиал ГБУ «ЦДиК»		
	объединений для специалистов психологических служб образовательных	руководители,		КК (по согласованию)		

	организаций по профилактике девиантного поведения у обучающихся	педагоги-психологи,		
		социальные педагоги		
2.	Разработка и утверждение плана работы по формированию	Зам. директора по ВР,	До 10.09.2021	Директор МОБУ
	жизнестойкости обучающихся, профилактику преступлений в	классные		ООШ №44 Истомин
	отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов	руководители,		B.B.
	детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества в	педагоги-психологи,		
	2021/2022 учебный год	социальные педагоги		
3.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление	Зам. директора по ВР,	В течение года	Боблева Л.А.,
	методического сопровождения, контроль за исполнением плана	классные		Сочинский филиал
		руководители,		ГБУ «ЦДиК» КК (по
		педагоги-психологи,		согласованию),
		социальные педагоги		руководители ОО
4.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов	Специалисты ШВР	В течение года	УОН, руководители
	воспитательной работы, советов профилактики	-		00
5.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона	Законные	Август-сентябрь	Заместители
	Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края.	представители,	2021	директоров по ВР,
	Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и	педагоги, обучающиеся		классные
	на информационных стендах			руководители,
				педагоги-психологи,
		2	D	социальные педагоги
6.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся,	Законные	В течение года	Директор Истомин
	консультативная помощь специалистов, размещение информации о	представители,		В.В., ответственный
7	мероприятиях)	педагоги, обучающиеся	C	за сайт Ешев М.Б.
7.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах	Законные	Сентябрь -	Социальный педагог
	профилактического учета	представители,	октябрь 2021	Карташова В.И.
8.		обучающиеся Законные	1 200 D HOTDOWN	Лироктор
0.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения	представители, члены	1 раз в четверть по плану ОО,	Директор, социальный педагог,
	газраоотка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих	представители, члены консилиума	внеплановые по	заместитель
	коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые)	Ronominywa	необходимости	директора по ВР и
	по формированию навыков саморегуляции		пооходимости	УВР.
9.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга	Законные	Сентябрь 2021,	5-9 классов классные
	психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	представители 5-9	март 2022	руководители
	образовательных организаций. Сбор согласий на участие в мониторинге	классов	1	17
10.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся	Обучающиеся 5-9	Сентябрь-октябрь	Классные
	5-9 классов	классов	2021, март-апрель	руководители при

			2022	I
			2022	участии педагогов-
				психологов,
				социальных педагогов
11.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга	Обучающиеся 5-9	Октябрь 2021,	Педагог-психолог
	психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов и	классов	апрель 2022	
	составление банка данных «группы риска»		_	
12.	Направление родителей (законных представителей) обучающихся,	Законные	По мере	Директор,
	нуждающихся в экстренной помощи (депрессивное состояние,	представители,	необходимости	заместители
	суицидальные мысли, открытые высказывания, признаки телесных	обучающиеся		директоров по
	повреждений, суицидальные попытки) на консультацию в ГБУЗ			воспитательной
	«Психоневрологический диспансер № 3» МЗ КК и Сочинский филиал			работе, педагог-
	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края			психолог
13.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-	Обучающиеся 1-х, 5-х,	Октябрь-ноябрь	Классные
15.	х, 5-х, классов	1 классов	CKINOPE HONOPE	руководители
14.	Координация деятельности мобильной группы в случаях выявления	Специалисты ШВР	В течение года	УОН, руководители
17,	фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с	специалисты нты	В теление года	ОО, Сочинский
	детьми и других кризисных ситуаций			филиал ГБУ «ЦДиК»
	детьми и других кризисных ситуации			
1.5	TT 1		D	КК (по согласованию)
15.	Информирование управления по образованию и науке администрации	Специалисты органов и	В течение года	Директор, зам по ВР
	г.Сочи, представителей здравоохранения, КДНиЗП, УВД по г. Сочи и	учреждений системы		
	иных органов и учреждений системы профилактики о выявленных	профилактики		
	случаях дискриминации, физического и психического насилия,			
	оскорбления, проявлений суицидального поведения, самовольных			
	уходов, фактов попрошайничества, бродяжничества			
	несовершеннолетних			
16.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации,	Специалисты ШВР	В течение года	УОН, Директор
	ШВР, Совет профилактики)			МОБУ ООШ №44
17.	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении,	Обучающиеся	В течение года	Классные
	проживающих в неблагополучных семьях, занимающихся			руководители, члены
	бродяжничеством, попрошайничеством, оказание им необходимой			ШВР
	помощи			
18.	Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус	Обучающиеся	В течение года	Классные
	(отверженные в классе), признаки социальной дезадаптации			руководители,
				педагог-психолог,
				социальный педагог
19.	Анализ деятельности образовательных организаций по исполнению	Обучающиеся	Ежеквартально	УОН
1),	тивить деятельности образовательных организации по исполнению	Coy monument,	Likekbaptanbiio	J 011

			T	1		
	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-	педагоги				
	ФЗ в части п.6 ст.15 «О недопущении применения методов физического					
	и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам»					
	II этап: обучающий					
22.	Составление рекомендаций и консультирование родителей (законных	Законные	В течение года	Педагог-психолог		
	представителей), обучающихся, классных руководителей по итогам	представители,				
	проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9	обучающиеся,				
	классов и вопросам адаптации 1, 5 классов	классные руководители				
23.	Составление планов индивидуального сопровождения и групповой	Законные	По итогам	Специалисты ШВР		
	работы с детьми, находящихся в «группе риска» и детьми, оказавшихся	представители, дети	мониторинга и по			
	в трудной жизненной ситуации	«группы риска», дети в	мере выявления			
		ТЖС	_			
24.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения	Педагоги ОО	Раз в квартал	Заместитель по ВР		
	педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций:		-			
	«Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом					
	возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов»,					
	«Психологическая					
	безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском					
	коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная					
	характеристика», «Маркеры суицидального поведения».					
	Примерные темы дискуссий: «Ребенок и компьютер», «Искусство					
	хвалить ученика»,					
	«Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в					
	трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?»					
	Примерные темы тренингов: «Умение слышать и слушать»,					
	«Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного					
	мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия					
	стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к					
	экзаменам»,					
	«Психология успеха в воспитании».					
25.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-	Законные	В течение года по	Педагог-психолог		
	родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов	представители,	запросу			
	семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики	обучающиеся				
	Рекомендуемые методики: «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер;	· '				
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер					
	(Методика АСВ);					
	(Wiciognika NCD),					

	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).			
26.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей	Законные	По плану, по	Классные
	(законных представителей) по основам психологии и педагогике	представители	запросу	руководители,
	(примерные темы):	обучающихся		социальный педагог.
	«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на	1-4 классов		
	формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с			
	ребенком на доверии»,			
	«Поощрение и наказание»,			
	«Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего			
	ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»;			
	«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль	5-8 классов		
	родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных			
	целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой			
	любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в			
	трудных жизненных ситуациях»			
	«Профессиональное и жизненное самоопределение»,	9-классов		
	«Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность			
27	ребенка в своих силах»	05 1.0	П	П
27.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению	Обучающиеся 1-9 кл.	По запросу	Педагог-психолог,
	их личностных проблем			классные
				руководители, социальный педагог
28.				социальный педагог
20.	Разлизация программ (пикла мароприятий) по формированию	Обущилония	Р жананна кала	V посети то
	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию	Обучающиеся	В течение года	Классные
	жизнестойкости и психологического здоровья личности:	Обучающиеся	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы:		В течение года	
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»;	1-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»;	1-х классов 1-4-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор»	1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»;	1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»;	1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 5-6-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»;	1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 5-6-х классов 5-9-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!»	1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 5-6-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!» «Я среди других людей»;	1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 5-6-х классов 5-9-х классов	В течение года	руководители,
	жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!»	1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 5-6-х классов 5-9-х классов 5-9-х классов	В течение года	руководители,

	«Школа юного психолога»;			
	«Клуб общения для старшеклассников «Мой мир»»			
29.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска», дети в ТЖС	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги
30.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы:	Обучающиеся	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
	«Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Мир, в котором я расту». «Когда накапливается усталость».	1-4-х классов		
	«Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности» «Правила дорожного движения достойны уважения!» «Экология социального здоровья»	5.0		
	«Скорая помощь себе в трудных ситуациях» «Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)» «Юридическая грамотность — залог безопасности!» «Стресс — как с ним совладать!»	5-8-х классов		
	«Законы, которые меня защищают!» «Стань достойным примером!» «О нарушении законов: ответственная позиция» «Если ты оступился!»	9-х классов		
31.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеневой Н., Королевой Н.;	Обучающиеся 9-х классов	Ежемесячно	Классные руководители 9 кл.
	Программа занятий по подготовке учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).			

32.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы	Обучающиеся 1-9 кл.	По	Классные
32.	11	Обучающиеся 1-9 кл.		
	риска», детьми ТЖС, неадаптивными, замкнутыми и «отверженными»		индивидуальному	руководители 1-9 кл.
	детьми		плану	
33.	Организация работы по оказанию помощи детям, ставшим жертвами	Обучающиеся 1-9 кл.	Постоянно	Директор,
	насилия, свидетелями чрезвычайных происшествий, совершивших			педагог-психолог
	самовольный уход и т.д. (в т.ч. организация досуговой занятости,			
	психолого-педагогическое сопровождение и т.п.)			
34.	Организация работы педагогами-психологами, службами медиации	Обучающиеся 1-9 кл.	Незамедлительно,	Руководители
	(примирения) с замкнутыми, непринятыми классными коллективами		по мере	образовательных
	обучающимися, включение их в социально-значимую деятельность.		выявления	организаций,
				Педагоги-психологи
35.	Проведение профилактической работы с обучающимися по вопросу	Обучающиеся 1-9 кл.	В течение года	Заместители
	толерантности, профилактики буллинга среди несовершеннолетних			директоров по ВР,
				классные
				руководители,
				педагог-психолог
36.	Планирование и организация занятости и психологического	Обучающиеся 1-9 кл.	Май 2022, летний	Руководители ОО,
	сопровождения несовершеннолетних «группы риска» и состоящих на		каникулярный	зам. директора по ВР,
	различных видах профилактического учета		период 2022 года	педагоги-психологи
	III этап: оцено			
37.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния	Обучающиеся 5-9-х	Март-апрель 2022	Педагог-психолог,
	учащихся 5-9 классов	классов		классные
				руководители
38.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	Обучающиеся 5-9-х	Апрель - май 2022	Педагог-психолог
		классов		
39.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию	Специалисты ШВР,	Май, август 2022	Специалисты
	жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на	педагоги ОО	•	ШВР
	следующий учебный год			
40.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по	Руководители ОО	Май 2022	УОН (Боблева Л.А.,
	формированию жизнестойкости обучающихся.	т умоводители о о	1.1011 2022	директор, зам.
	Внесение новых направлений на следующий учебный год.			директора по ВР)
<u></u>				7