

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 города Сочи
ИМЕНИ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ ПРУИДЗЕ

Принята на заседании
педагогического совета
МОБУ ООШ № 44 г.Сочи

от 29.08. 2022 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 44
г. Сочи им. В.И. Пруидзе
В.В. Истомин / В.В. Истомин/
«01» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»
«Азбука экологии»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 7-8 лет

Вид программы: типовая

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 51814

Автор-составитель:
Адам Н.И., учитель биологии.

г. Сочи 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Настоящая программа имеет эколого-биологическую направленность. Природа всё настойчивее требует к себе внимательного отношения, изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. В начале 21 века, когда резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы все, что им казалось необходимым, ничего не давая взамен.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука экологии» для учащихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №44 г. Сочи имени Веры Ивановны Пруидзе

Актуальность этой программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

Новизна. Реализация программы дает обучающимся представления о целостности природы, об охране природы, а также воспитывает стремление к познанию окружающей среды. Основными направлениями деятельности является учебная, развивающая и воспитательная деятельность. В процессе обучения используются такие формы занятий как: комбинированное, практическое, беседа, мини-проект, экскурсия, игра, акция, вводное, итоговое. Одной из важных форм занятий является экскурсия в природу, которая дает возможность развить интерес обучающихся к изучению природы родного края, к разнообразию растительного и животного мира, получить знания об условиях обитания отдельных видов растений и животных. На экскурсиях обучающиеся выполняют задания, материалы которых используются на занятиях. Сочетание практических и теоретических знаний дает детям возможность лучшего усвоения учебного материала. Использование наглядных пособий, технических средств обучения способствуют лучшему усвоению материала, позволяют разнообразить формы и методы занятий. Данная программа носит не только обучающий, но и развивающий характер.

Педагогическая целесообразность. Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Азбука экологии» позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (экологическая акция, исследование). В процессе такой деятельности изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий

Отличительная особенность программы. При проведении занятий необходим разнообразный дидактический материал, учебно-наглядные пособия, иллюстрации, фото и видео материалы, таксономический материал, лабораторное оборудование, лупы. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается использование: компьютерной, и мультимедийной аппаратуры, оборудование Точки роста.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной.

Уровень программы, объем и сроки. Уровень данной программы – ознакомительный, объем - 36 часов, рассчитан на 1 учебный год (1 час в неделю).

Форма обучения – очная

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (по 40 мин). Общее количество часов за год – 36.

Особенности организации образовательного процесса. Группа воспитанников формируется из детей разного возраста (от 7 до 8 лет), состав группы в течение учебного года не меняется и является постоянным. Занятия проходят в группе. Виды учебных занятий определяются

рабочей программой, используются следующие виды занятий: лекции, беседы, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия. Количество обучающихся в группе- 12 человек.

1.2. Цели и задачи:

Основной **целью** изучения курса «Азбука экологии» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

Программа определяет ряд **задач**:

- ✓ развивать стремление к познанию окружающей среды
- ✓ привлечь внимание детей к экологическим проблемам;
- ✓ воспитывать чувства гордости и любви к родной природе;
- ✓ воспитывать доброжелательность, коммуникабельность
- ✓ создавать условия для развития у детей познавательных интересов,
- ✓ формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	3	1	2
2.	Человек. Здоровье Природа.	3	1	2
3.	Экология и мы.	3	1	2
4.	Растительный мир.	4	2	2
5.	Мир животных.	4	2	2
6.	Обитатели воздушного пространства.	4	2	2
7.	Домашние животные.	3	1	2
8.	Обитатели вод.	4	2	2
9.	Мир насекомых.	4	2	2
10.	Охрана природы.	4	2	2
ИТОГО:		36	16	20

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Азбука экологии» предусмотрена для детей 1 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя **методы** моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение 3ч (1 т. 2 пр.).

Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий. Экскурсия на станцию юных натуралистов. Вводный мониторинг.

2. Человек. Здоровье. Природа. 3 ч. (1 т, 2 пр.).

Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека. Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены.

Правильное питание. Витамины в жизни человека.

Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных заболеваний.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Противопожарная безопасность дома и в природе.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города.

3. Экология и мы. 3 ч. (1 т. 2 пр.).

Что изучает наука экология? Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой природой и их взаимном влиянии.

Экологические проблемы. Выпуск экологического листка.

Экология и здоровье человека.

Решение экологических задач.

Ролевая игра.

4. Растительный мир. 4 ч. (2 т. 2 пр.).

Травы. Кустарники. Деревья. Их сходство и отличия.

Растения Сочи и Краснодарского края. Морская водоросль ламинария (морская капуста). Их значение для человека. Редкие растения Краснодарского края и их охрана.

Осенние краски природы (окраска листьев, плоды, семена). Листопад, причины листопада. Экскурсия «Краски осени».

Деревья и кустарники (какие бывают, чем отличаются).

Травы: декоративные (бархатцы, почвопокровные травы); сорные (осот, одуванчик и др.); лекарственные растения (мята, ромашка, календула и др.).

Комнатные растения (герань, бальзамин, хлорофитум и др.). Значение комнатных растений для человека. Размножение комнатных растений (отводками, черенками, усами).

Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка).

Викторина «Зеленый мир вокруг нас».

5. Мир животных. 4 ч (2 т. 2 пр.).

Познакомить детей с разнообразием животного мира. Рыбы. Звери. Птицы. Насекомые. Сходство и различие.

Дикие животные (кабан, лиса, медведь, волк и др.), их приспособленность к жизни в лесу, добывание пищи. Значение в экосистеме леса.

Животные Красной Книги Краснодарского края.

Домашние животные (куры, корова, коза, свинья, собака, кошка и др.). Как готовятся животные к разным сезонам года? Значение для человека.

Животные зооуголка. Видовой состав. Поведение и содержание в неволе.

Звери, обитающие на территории Краснодарского края.

Викторина «В мире животных». Текущий мониторинг.

6. Обитатели воздушного пространства 4 ч. (2 т. 2 пр.).

Птицы. Чем они отличаются от других животных? Как можно обнаружить следы птиц и распознать их (воробей, голубь, ворона, чайка).

Дикие, домашние, декоративные птицы (орёл, курица, утка, волнистый попугай и другие).

Как зимуют птицы? Помощь человека птицам зимой. Зимующие и перелётные птицы.

Птицы, обитающие в нашем городе и крае.

Водоплавающие птицы (утки, цапля, гуси, лебедь, мандаринка).

Птицы хищники (орёл, сокол, сова болотная, буревестник).

Практическая работа «Эти разные птицы» (лепка из пластилина или бумажное конструирование).

Охрана и привлечение птиц. Птицы Красной книги Краснодарского края. Изготовление и развешивание кормушек.

7. Домашние животные 3 ч. (1 т. 2 пр.).

Значение домашних животных в жизни человека.

Рассказы о домашних питомцах. Кошки, собаки в вашем доме (породы кошек, собак). Уход, предметы ухода, питание.

Домашние животные в сказках и произведениях литературы (книги, чтение сказок, рассказов).

Жалобная книга «Откуда берутся бездомные животные?». Отношение человека к нашим «братьям» меньшим.

Домашние животные в рисунках.

Мини - проект «Мой любимый питомец».

8. Обитатели вод. 4 ч. (2 т. 2 пр.).

Особенности строения рыбы.

Интеллектуальная игра «Собери рыбку». Подвижная игра «нерка на охоте».

И похожа и не похожа. Изучение и сравнение внешнего вида рыб.

Ознакомление с видами, обитающими в Черном море. Раскрашивание «галереи» рыб.

Подвижная игра «Рыбки».

Лабораторная работа: «Икринки» (рассматривание икринок под микроскопом или увеличительным стеклом).

Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыбы». Конструирование жизненного цикла.

Изготовление картины, коллажа из пластилина, бумаги и других материалов.

Значение в природе и для человека. Сохранение популяции.

Зачем ловят рыбу? Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства».

9. Мир насекомых 4 ч. (2 т. 2 пр.).

Разнообразие насекомых.

Признаки насекомых.

Питание насекомых.

Места обитания насекомых: вода, почва, воздух.

Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых.

Редкие насекомые. Охрана редких насекомых.

10. Охрана природы 4 ч. (2 т. 2 пр.).

Красная книга, история возникновения, значение.

Конкурс экологической листовки

1.3.3. Ожидаемый результат:

Предметные:

В результате изучения курса «Азбука экологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях, овладеют основами знаний о природе, правилах поведения, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; научатся заботиться о комнатных растениях и животных
- познакомятся с методами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе;

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Личностные:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

№ урока	Раздел/Тема занятия	Содержание занятия	Кол. часов	Дата	Время
1. Введение 3 ч. (1 т. 2 пр.)					
1.	Знакомство с планом работы объединения.	<i>Проведение техники безопасности, обсуждение плана работы кружка. Диагностика знаний ребят</i>	1		
2.	Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий.		1		
3.	Вводный мониторинг.		1		
2. Человек. Здоровье. Природа. 3 ч. (1 т, 2 пр.).					
1	Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека. Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены. Правильное питание. Витамины в жизни человека	<i>Здоровье, что влияет на здоровье. Режим дня, гигиена, закаливание. Продукты питания, вредные и полезные. Витамины, необходимые человеку, как их получить. Профилактика простудных заболеваний Техника безопасности на улице, в помещении Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города. Виды деятельности: Игровая викторина на определение полезных и вредных продуктов. Изготовление из пластилина моделей овощей, фруктов и ягод. Творческое занятие по разработке режима дня для первоклассников</i>	1		
2	Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных заболеваний.		1		
3	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Противопожарная безопасность дома и в природе. Правила экологической безопасности		1		
3. Экология и мы. 3 ч. (1 т. 2 пр.).					
1	Что изучает наука экология? Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой природой и их взаимном влиянии.	<i>Что такое экология? Живая и неживая природа. Проблемы экологии.</i>	1		

2	Экологические проблемы. Выпуск экологического листка. Экология и здоровье человека.	Виды деятельности: Игра на определение живой и неживой природы	1		
3	Решение экологических задач. Ролевая игра.	Творческое занятие по созданию экологического листка Прогулка по селу, экскурсия в лес Игровое занятие «Экологический патруль»	1		
4. Растительный мир. 4 ч. (2 т. 2 пр.).					
1	Травы. Кустарники. Деревья. Их сходство и отличия.	Травы, кустарники и деревья. Сравнение. Растительный мир нашего города. Редкие растения города Сочи и Краснодарского края.	1		
2	Растения Сочи и Краснодарского края. Морская водоросль ламинария (морская капуста). Их значение для человека. Редкие растения Краснодарского края и их охрана.	Изменения в природе осенью. Виды деятельности: Практическая работа по уходу за комнатными растениями, полив, пересадка, подкормка растений.	1		
3	Осенние краски природы (окраска листьев, плоды, семена). Листопад, причины листопада. Экскурсия «Краски осени».	Творческая работа по созданию плаката «Редкие растения»	1		
4	Деревья и кустарники (какие бывают, чем отличаются). Травы: декоративные (бархатцы, почвопокровные травы); сорные (осот, одуванчик и др.); лекарственные растения (мята, ромашка, календула и др.).	Экскурсия «Краски осени» Викторина по теме «Растения» Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».	1		
5. Мир животных. 4 ч. (2 т. 2 пр.).					
1	Разнообразие животного мира. Сходство и различие.	Животный мир. Разнообразие. Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1		
2	Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Викторина «Животный мир».	Сходство и различие. Дикие животные и домашние.	1		
3	Дикие животные (кабан, лиса, медведь, волк и др.), их приспособленность к жизни в лесу, добывание пищи. Значение в экосистеме леса. Животные Красной Книги Краснодарского края.	Красная книга, что это такое? Виды деятельности: Фильм о разнообразии животного мира Викторина «Дикие и домашние животные» Игра «Экологические факторы»..	1		
4	Домашние животные (куры, корова, коза, свинья, собака, кошка и др.). Как готовятся животные к разным сезонам года? Значение для человека Игра «Дикие и домашние животные».	Практическая работа по изготовлению макетов животных и птиц из пластилина Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Практическая работа по изготовлению памятки по уходу за животными Викторина «В мире животных» Экскурсия на ферму.	1		

		<i>Диагностика промежуточного уровня усвоения знаний.</i>			
6. Обитатели воздушного пространства 4 ч. (2 т. 2 пр.).					
1	Птицы. Чем они отличаются от других животных? Как можно обнаружить следы птиц и распознать их (воробей, голубь, ворона, чайка).	<i>Птицы. Домашние птицы, дикie птицы. Среда обитания, питание. Зимующие и перелетные птицы. Какую помощь может оказать человек? Водоплавающие птицы.</i>	1		
2	Дикие, домашние, декоративные птицы (орёл, курица, утка, волнистый попугай и другие).	<i>Какие птицы встречаются в нашем городе и крае?</i>	1		
3	Практическая работа «Эти разные птицы» (лепка из пластилина или бумажное конструирование).	Виды деятельности: <i>Игра «Перелетные птицы» Творческая работа «Лепка птиц из пластилина»</i>	1		
4	Охрана и привлечение птиц. Птицы Красной книги Краснодарского края.	<i>Прогулка-наблюдение за птицами. Практическое занятие по изготовлению кормушек. Практическое занятие изготовление плаката о редких птицах Викторина «В мире птиц»</i>	1		
7. Домашние животные 3 ч. (1 т. 2 пр.).					
1	Значение домашних животных в жизни человека. Рассказы о домашних питомцах. Кошки, собаки в вашем доме (породы кошек, собак). Уход, предметы ухода, питание.	<i>Домашние животные, какие из них есть у нас дома. Уход, питание. Домашние животные в сказках. Творческая работа «Портрет моего любимца»</i>	1		
2	Домашние животные в сказках и произведениях литературы (книги, чтение сказок, рассказов). Жалобная книга «Откуда берутся бездомные животные?». Отношение человека к нашим «братьям» меньшим.	<i>Практическое занятие по изготовлению памятки по уходу за домашними животными. Практическое занятие по изготовлению плаката «Защити «братьев» наших меньших». Акция помощи бездомным животным.</i>	1		
3	Домашние животные в рисунках Игра «Домашние животные и их детеныши» Мини - проект «Мой любимый питомец».	<i>Практическая работа по изготовлению рисунков. Викторина «Домашние животные и их детеныши» Практическое занятие «Мини-проект»</i>	1		
8. Обитатели вод. 4 ч. (2 т. 2 пр.).					
1	Особенности строения рыбы. Интеллектуальная игра «Собери рыбку». И похожа и не похожа. Изучение и сравнение внешнего вида рыб. Подвижная игра «нерка на охоте».	<i>Рыбы. Особенности строения. Питание. Сравнение видов рыб. Значение рыб в природе. Виды, обитающие в Черном море. Зачем ловят рыбу? Кто такие браконьеры? Как сохранить популяцию?</i>	1		

2	Ознакомление с видами, обитающими в Черном море. Раскрашивание «галереи» рыб. Подвижная игра «Рыбки».	Практическое занятие по изучению строения рыб. Игра «Охота», «Рыбки» Практическое занятие «Галерея рыб»	1		
3	Значение в природе и для человека. Сохранение популяции. Изготовление картины, коллажа из пластилина, бумаги и других материалов.	Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыб» Творческое занятие по изготовлению коллажа из пластилина и бумаги. Просмотр фильма «О вреде браконьерства»	1		
4	Зачем ловят рыбу? Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства».	Викторина «Обитатели Черного моря»	1		
9. Мир насекомых 4 ч. (2 т. 2 пр.).					
1	Разнообразие насекомых. Признаки насекомых. Питание насекомых.	<i>Насекомые. Их отличия, питание, места обитания. Значение насекомых в природе.</i>	1		
2	Места обитания насекомых: вода, почва, воздух.	<i>Какую пользу приносят насекомые? Насекомые – вредители.</i>	1		
3	Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых	<i>Редкие насекомые, их охрана.</i>	1		
4	Редкие насекомые. Охрана редких насекомых.	Практическое занятие «Рисунки насекомых» Игра-викторина «Насекомые»	1		
10. Охрана природы 4 ч. (2 т. 2 пр.).					
1	Красная книга, история возникновения, значение.	<i>Красная книга. История создания. Просмотр фильма «Красная книга»</i>	1		
2	Викторина «Защита природы»	<i>Красная книга Краснодарского края.</i>	1		
3	Конкурс экологической листовки	Практическое занятие по изготовлению экологических листовок	1		
4	Итоговая аттестация (Защита творческого проекта)	Игра – викторина «Экология» Практическое занятие «Творческий проект «Защити природу»».	1		

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы: проектор, интерактивная доска или телевизор; классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер), оборудование Точки роста (лаборатории).

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

2. Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
 3. Итоговый контроль в формах: тестирование, защита проектов, творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания- незнания».
 Результаты фиксируются в формате «зачет/ незачет».

2.4. Оценка планируемых результатов

- теоретические (собеседование и выступления);
 - практические занятия проводятся после изучения теоретических основ экологии.
- Так же интересным решением подведения итогов программы может стать:
 обработка и оформление фото (видео) материала, теоретических и практических занятий.

2.5. Методические материалы

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы.

Выбор осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (фото, карты, схемы, рисунки);
- метод наблюдения (демонстрационные эксперименты);
- игровые (дидактические, развивающие);
- метод проблемного обеспечения (самостоятельный поиск решения на поставленные задания).

Работа с детьми строится на принципах:

- от простого к сложному;
- индивидуального подхода;
- развития творческой инициативы;
- соблюдение техники безопасности.

Небольшая часть часов отдается методу практического обучения.

По составу участников	Фронтальная, групповая работа, индивидуальная.
По способу организации учебно-воспитательной работы	Учебные занятия, соревновательная деятельность, практические работы, внеучебные мероприятия, работа с родителями

Формы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе

Методы формирования знаний и умений

Объяснительно-иллюстративные	Объяснение, рассказ, беседа; Иллюстрация, демонстрация, экскурсия, исследование
Практические упражнения	Репродуктивные, творческие
Педагогические игры	Использование игровых приемов и ситуаций
Методы стимулирования и мотивации деятельности	Соревновательный; поощрение, эмоциональное воздействие, порицание

2.6. Список литературы для педагога.

1. Акимушкин А.М. Проблемы экологии. М.: 2000
2. Алфимова Н. Наши друзья – птицы. Кавказ. Мин. Воды, 2001
3. Атлас. Растения в городе. М.: Эгмонт – России, 2001
4. Встречи с животными. М.: Высшая школа, 2001
5. Дж. Коу. Рыбы. // Слово. Ростов, 2000
6. Гроздов В. Тайны земного мира. М.: Просвещение, 2002
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. М.: «Вако», 2006
8. Мир живой природы. Лес. М.: Планета детства, 2000
9. Певчие птицы. М.: Терра, 2000
10. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. М.: Высшая школа, 2002
11. Танасийчук В.М.: Экология в картинках, 1999
12. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2000

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Зорина Г.Г. Школьникам о лесе. М., 2002
2. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2001
3. Формозов А.Н. Звери и птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М., 2000-2001
4. Смирнов Ю.И. Мир животных. Санкт-Петербург ИКФ. «МиМ». Экспресс, 1995
5. Наши питомцы. М.: «Лесная промышленность», 1987
6. Поведение животных. М.: «Кристина и К», 2008
7. Журнал «Муравейник»