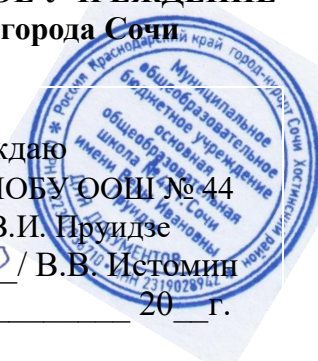


УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 города Сочи
ИМЕНИ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ ПРУИДЗЕ

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2022 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 44
г. Сочи им. В.И. Пруидзе
/ В.В. Истомина
« ____ » _____ 20__ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 ч. (1 ч. в неделю)

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очно- дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 40263

Автор-составитель:
Адам Н.И., педагог-психолог,
учитель биологии

г. Сочи, 2022 г.

Пояснительная записка

Направленность: рабочая программа «Давайте жить дружно» социально – педагогической направленности учитывает возрастные проблемы детей, помогает адаптироваться в среднем звене общеобразовательной школы к новым условиям обучения, общения со сверстниками, педагогами, родителями. Программа позволит детям эффективно развивать коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, справляться со стрессами, конфликтами и трудностями, возникающими в процессе общения.

Актуальность программы: современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ученика, которую возможно решить только при наличии у подростка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Годы обучения в школе являются сензитивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения. Но социализация, как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности, будет продуктивной и полноценной только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующем психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире. Программа позволит детям эффективно развивать коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, справляться со стрессами, конфликтами и трудностями, возникающими в процессе общения.

Новизна программы заключается в том, что данная тематика впервые выбрана для нашей школы. Программа сформирует интерес и устойчивую мотивацию к изучению психологии и смежных дисциплин. Она позволит ребёнку легче адаптироваться в школьной среде, научиться анализировать свои поступки и поступки окружающих. Научит школьника управлять своим поведением, развивать свои волевые качества, проявлять свою индивидуальность. Я планирую использовать новейшие приёмы, интерактивные методы работы яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Использование таких инновационных методов, как «Тренинг», «Деловая игра», «Квадро», «Мозговой штурм», «Коучинг – сессия» и других позволит расширенно, более углубленно освоить учебный материал. Моя основная задача, как учителя, состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Педагогическая целесообразность. Сфера применения полученных знаний навыков и умений очень широка. Она позволит ребёнку легче и проще социализироваться в те условия, которые предоставляет ребёнку среднее звено школы. Программа позволит ребёнку легче преодолеть те проблемы, которые

всегда возникают при переходе во «взрослую» жизнь, преодолеть возможные трудности общения, понимания других, осознания собственного «Я». Педагогическая целесообразность заключается в развитии метапредметных умений и навыков, помогает детям совершенствовать навык решения практических задач на стыке различных видов технологий, научиться оформлять исследовательские проекты, работать в команде и осваивать поведенческие модели, которые позволят ребятам быть успешными и вне школы. С моей точки зрения привлекательность программе придает инновационный подход в работе с детьми, суть которого заключается в донесении важной информации средствами современной молодежной субкультуры.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она является психологической развивающей программой, предназначенной для работы с учащимися 6 классов, имеющими проблемы в аффективно-эмоциональной, регулятивно-волевой и коммуникативной сферах.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, ориентированный на достижение основного результата развития личности обучающегося среднего звена. Применение таких методов, как проект, тренинги, мастер-классы, позволит ребёнку проще и быстрее освоить и закрепить те знания, умения и навыки, которые предлагает данный курс.

Адресат программы: программа «Давайте жить дружно» рассчитана на учащихся среднего звена (6-7 классы). Возраст участников 11-13 лет. Уровень развития – средний, в группе нет детей, выделяющихся по развитию на фоне остальных.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: объём программы – 36 часов, 1 академический учебный час в неделю (40 минут). Группа формируется из учеников разных классов всей учебной параллели.

Срок освоения программы – 1 год. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения: очно – дистанционная, групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут, 36 часов с сентября 2022 по май 2023, 1 час в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальным учебным планом, в собранной по интересам группой учащихся одного возраста, являющимся основным составом, занятия индивидуально – групповые, включающие различные формы проведения (лекции, практические занятия, тренинги, мастер – классы, деловые и ролевые игры).

Цель и задачи программы

Цель – путём пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса и обеспечения овладения элементарной компетентной грамотностью, что позволит ребёнку сделать, в дальнейшем, осознанный выбор в изучении знаний о себе, своих возможностях и способностях.

Погружение в среду знаний и умений, помогающих ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, будет стимулировать расширение знаний по смежным дисциплинам, социологии, философии, обществознанию для дальнейшего творческого самоопределения. Положить начало формированию личностных компетенций; индивидуально-психологической, мотивационно-ценностной, деятельностной, коммуникативной.

Задачи:

Образовательные (предметные) – формирование устойчивого интереса к освоению предмета психология, включение в познавательную деятельность, приобретение психологических знаний, умений, навыков, компетенций. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.

Личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные – развитие мотивации к психологической деятельности, формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки снижение уровня школьной тревожности, формирование психологической готовности к обучению в среднем звене, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование социально приемлемых форм поведения в обществе, развитие функций само регуляции в регуляторно-волевой сфере для успешной коммуникации учащихся 6 классов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации, контроля.
		всего	теория	практика	
1	«Формирование и развитие сплоченности коллектива класса»	3	1	2	тестирование
2	«Я, как личность»	19	6	13	тестирование
3	«Я и мои цели»	4	1	3	тестирование
4	«Я и мои дела»	6	1	5	тестирование
5	«Я и мои успехи»	4	2	2	тестирование
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана

Программа включает в себя 5 разделов:

I раздел – «Формирование и развитие сплоченности коллектива класса»

Теория: Диагностика познавательной, аффективно-эмоциональной, коммуникативной и регулятивно-волевой систем. Групповая дискуссия, лекция.

Практика: Правила группы. Практическое занятие. Наши ожидания. «Мозговой штурм».

II раздел – «Я, как личность».

Теория: Характер и эмоции, групповая лекция. Дискуссия. Учимся договариваться. Лекция. Магия нашего имени. Лекция. Доверие и сплоченность. Лекция тренинг. «Мемуарник на неделю», лекция. «Мои зоны развития», лекция.

Практика: Характер и эмоции. Ролевая игра. Групповая игра. Учимся договариваться. Тренинг, практическое занятие. Что такое сотрудничество. Групповая дискуссия. Магия нашего имени. Групповая дискуссия. Доверие и сплоченность. Ролевая игра. Доверие и сплоченность. «Коучинг сессия». Карта желаний. Ролевая игра. «Я могу повлиять». Групповая дискуссия. «Список моих достижений». Групповая дискуссия. «Чего я хочу добиться в жизни». Тренинг. «Если бы у меня был миллион долларов». Ролевая игра. «Ключевые области». Групповая дискуссия. «Визуализация будущего». Ролевая игра.

III раздел – «Я и мои цели».

Теория: «Правильно формулируем цель». Лекция.

Практика: «Конкретизация цели». Групповая дискуссия. «Достижение цели». Ролевая игра. «Автохронометраж». «Мозговой штурм».

IV раздел – «Я и мои дела».

Теория: «Учимся планировать свои дела». Лекция. Групповая дискуссия.

Практика: «Важные дела на сегодня». Круглый стол. «Правильно формируем дела». Групповая игра. «Лавина домашних дел». Групповая игра. «Что мешает всё успевать и как с этим бороться». Групповой тренинг. «Что мешает всё успевать и как с этим бороться». Индивидуальные тренинги.

V раздел - «Я и мои успехи».

Теория: Диагностика регулятивно-волевой и коммуникативной сфер. Опрос. Тест. Диагностика познавательной, аффективно-эмоциональной сфер. Опрос. Тест.

Практика: Закрепление результатов. Групповая игра. 2 Закрепление результатов. Групповая игра.

Планируемые результаты

Предметные результаты: В процессе обучения учащиеся должны приобрести устойчивый интерес к освоению предмета психология. Должны уметь включаться в познавательную деятельность для приобретения психологических знаний, умений, навыков, компетенций. Учащиеся так – же должны знать, как создать классный коллектив через формирование групповой сплоченности, выработать системы единых требований.

Личностные результаты:

Готовность и способность к общественной активности личности, сформированность гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме. Приобрести готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, к мотивационно – ценностным, когнитивным знаниям сформированным мотивациям, к операциональным умениям и навыкам. Сформировать и повысить эмоционально – волевой уровень притязаний и самооценки, эмоциональное отношение к достижению, свои волевые усилия.

Метапредметные результаты:

Результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий, таких как:

Регулятивные УУД:

Осознавать свои личные качества, способности и возможности, осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции, овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями, научиться контролировать собственное агрессивное поведение, осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки, учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

Научиться осознавать и анализировать изменения в самом себе, планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности, адекватно воспринимать оценки учителей, уметь распознавать чувства других людей, обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни, уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

Научиться строить взаимоотношения с окружающими, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации, научиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других, научиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями, формулировать свое собственное мнение и позицию, научиться толерантному отношению к другому человеку.

Календарный учебный график программы (Приложение 1)

Учебный период длится с 01 сентября до 25 мая текущего учебного года. Количество учебных недель – 36.

Продолжительность каникул:

- зимние – 28.12-08.01
- летние – 25.05- 31.08

Аттестация обучающихся проводится по полугодиям.

Условия реализации программы

Для беспрепятственной реализации программы «Давайте жить дружно» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий.

Помещение для занятий, ученый класс, по двум стенам расположены окна, класс очень удобно проветривать, в классе есть кондиционер, для поддержания комфортной среды для занятия, на потолке установлены новые светодиодные светильники в количестве, соответствующем всем нормам СанПин. В классе имеется рециркулятор воздуха, что позволяет проводить занятия без масок. В классе имеется интерактивная доска, проектор, ноутбук, есть шкафы для хранения методической литературы и всего, необходимого для проведения занятий. Количество парт достаточно для проведения занятий группы в полном составе, столы и стулья по размеру соответствуют росту детей.

Перечень оборудования, материалов, необходимых для реализации программы:

- Интерактивная доска.
- Канцтовары.
- Столы, стулья.
- Компьютер.
- Проектор и экран.
- Музыкальный центр.
- Аудио-видеокассеты.
- Интернет источники

Информационное обеспечение –

аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение

Для реализации ознакомительной программы требуется педагог, обладающий знаниями в области психологии, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Аттестация проводится в виде тестирования для выявления успешности освоения программы. Тестирование направлено на выявление Трёх основных групп результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Формой оценивания и фиксации будет служить аналитическая справка, составленная по результатам освоения программы.

Оценочные материалы:

- тестирование по методике Филипса – исследование эмоционального состояния обучающихся;
- шкалы ситуативной и личностной тревожности по методике Спилбергера;
- тест-игра дорога в горы.
- опросник КОС-2,
- социометрическое исследование Дж. Морено,
- опросник «Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Л.Ханина»,
- тест Тулуз-Пьерона,
- опросник «Исследования волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина.

Описание методов обучения:

Для успешного освоения обучающимися материала и достижения наилучшего результата используются такие методы обучения как:

- программированного обучения - предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.
- проблемного обучения - акцентируют не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.
- интерактивного обучения обращаются к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование этих трех групп активных методов обучения предполагает постановки системы учебных задач в курсе психологии. Словесные методы обучения психологии - источником знаний и умений является устное или письменное слово. Наглядные методы обучения психологии - источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия. Практические методы обучения психологии - источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися. Методы закрепления изученного материала - закрепление изученного материала.

А также методы воспитания: убеждение поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и другие методы.

Следующие технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, комплексная система обучения, технология решения задач, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, технология дебатов, технология модульного и блочно-модульного обучения, кейс технологии (представляют собой методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности), технологии развития критического мышления, обучение в сотрудничестве.

Применяются такие формы занятия, как интерактивная лекция, дискуссия, ролевая игра, тренинг, «мозговой штурм», «коучинг - сессия», деловая игра.

Дидактические материалы: инструкционные и раздаточные, технологические карты, задания, упражнения, и др.

Формы организации учебного занятия

Фронтальная работа - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

Групповая форма - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

Составляющие групповой деятельности:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж педагога.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению задания.
4. Наблюдение педагога и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
6. Сообщение учащихся о полученных результатах, общая дискуссия под руководством педагога, дополнения и исправления, дополнительная информация педагога и формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы группы и в целом.
8. Коллективная форма работы предполагает: «обучаю каждого, и каждый обучает всех». При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, – то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого. Работа в парах - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе. Индивидуальное обучение, когда педагог обучает каждого учащегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить ошибки, отметить успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

Обычные занятия, в которых осуществляется принцип вариантности обучения, происходит смена приёмов и средств организации деятельности обучающихся.

9. Работа в группах («беседа с элементами практических действий», «групповая дискуссия», «мозговой штурм»). Данная форма организации занятий особенно эффективна, если в работу над решением сложной проблемы вовлечено большинство присутствующих.

Занятия проводятся с использованием интерактивных средств и форм обучения. Интерактивные формы обучения представляют такую организацию учебного процесса, при котором преподаватель находится в позиции фасилитатора в процессе активного взаимодействия обучающихся с учебным материалом, между собой и с преподавателем.

Технология внедрения интерактивных форм обучения представляет собой поэтапное, логически выстроенное использование форм интерактивного обучения от наиболее простых - к наиболее сложным и включает в себя: освоение игровых процедур и приемов посредством введения их в практику проведения занятий, реализуемых в традиционной форме; расширение использования на занятиях дискуссий, семинаров, игровых ситуаций и отдельных приемов.

Деловая игра — одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, при которой решения вырабатывается коллективно, мозговой штурм, круглый стол, ролевая игра.

Ролевая игра - целесообразна на занятиях, целью которых является обсуждение не конкретной, а абстрактной проблемы. Её решение позволяет организовать игру, основанную на распределении ролей между отдельными обучающимися и их группами.

Приёмы и средства. Программа позволяет использовать все средства обучения для передачи знаний и умений (научность, доступность, свобода владения материалом), скоординировать образовательный процесс и выбирать адекватные формы творческого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Игра, как средство интерактивного обучения. В основу подготовки и проведения положены базовые принципы интерактива: переживание опыта в деятельности; диалогичность; рефлексия.

Использование притч и сказок позволит обучающимся усилить интерес к изучаемому курсу (разделу), задуматься над содержанием и постичь нравственный смысл, как опыт человечества, выраженный посредством метафоры.

Содержание программы «Давайте жить дружно» позволяет использовать такие инновационные педагогические технологии, как:

- Технологию активных форм обучения: диалог в группе, дискуссия, семинар, мозговой штурм, мастерская.
- Игровую технологию и прочие.

Алгоритм учебного занятия

Занятие - ролевая игра

Специфика ролевой игры, в отличие от деловой, характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом и распределенными ролями.

Занятия - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

- 1) имитационные, направленные на имитацию определенного действия;
- 2) ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;
- 3) условные, посвященные разрешению, например, учебных или межличностных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: воображаемые путешествия, дискуссии, на основе распределения ролей, пресс-конференции, и т.д.

Алгоритм разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

1. подготовительный, 5 – 7 минут;
2. игровой 25 – 30 минут;
3. заключительный 3 – 5 минут;
4. анализ результатов 3 – 5 минут.

Всего занятие 40 минут.

Анализ и самоанализ занятия, этап не включенный во время занятия.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационные, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- выбор жюри или экспертной группы;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие вопросы:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала; анализ материала; подготовка сообщения;
- изготовление наглядных пособий;
- консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием, проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы; дискуссия в группе, выявление позиций; принятие решения; подготовка сообщения. Межгрупповой: заслушивание сообщений групп, оценка решения.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение. При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности участников, уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры. Проведение ролевой игры, как и всякой другой, построенной на использовании имитации, связано с преодолением трудностей, заложенных в ее противоречивом характере. Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней всегда должны иметь место и условность, и серьезность. Кроме того, она проводится в соответствии с определенными правилами, предусматривающими элементы импровизации. Если хотя бы один из этих факторов отсутствует, игра не достигает цели. Она превращается в скучную инсценировку в случае излишней регламентации и отсутствия импровизации или в фарс, когда

играющие утрачивают серьезность и их импровизации носят абсурдный характер.

Рабочие программы

Программа, является программой ознакомительного уровня, первого года обучения. В нашей школе программа этого направления будет использоваться впервые. При работе над программой я использовала наработки других специалистов, работающих в разных регионах России. Например: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», «Психология общения» Ю.Зузенко, «Психологический тренинг с подростками» Л.Ф.Анн. Содержание программы, достигнутые результаты, поставленные цель и задачи данной программы будут проанализированы мною и в случае успешной реализации я планирую положить их в основу создания программы базового уровня на следующий год с дальнейшим углублением и усложнением учебного материала.

Список используемой литературы:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками – Спб.: 2017
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга – М.:2016
3. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей – М.:2012
4. Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников/ Под ред. Е.В. Деминой – Новосибирск, 2015
5. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы./ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: 2015
6. Развивающие психологические программы для обучающихся специализированных классов: сборник программ для педагогов-психологов специализированных классов/под ред. Е.В. Деминой. – Новосибирск, 2015.
7. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе – М.: 2012

Список литературы для родителей:

1. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2017
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. Питер, 2014
3. А. Прихожан: Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. Питер, 2012
4. Максвелл Джон Воспитай в себе лидера, Лидер на 360. Попурри, 2013
5. Радислав Гандапас: Харизма лидера. Манн, Иванов и Фербер, 2013
6. Шон Кови: 7 Навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. Добрая книга, 2012
7. Прутченков А.С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. <http://www.docme.ru/doc/763020/shag-zashagom>, свободный
8. Козлов Н.И. Психология тренинговой работы. <http://nkozlov.ru/books/s164/#.VP0coiLT4Y>

Список литературы для детей:

1. Балыко, Диана НЛП для родителей и детей. 11 законов эффективного воспитания подростка / Диана Балыко. - М.: Эксмо, 2017
2. Белая, Анна Какого цвета удивление? / Анна Белая. - М.: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2017.
3. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста. Учебник / Б.С. Волков. - М.: КноРус, 2016.
4. Деркач, А.А. Акмеология в вопросах и ответах / А.А. Деркач. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2017.
5. Детская и подростковая психотерапия. Учебник. - М.: Юрайт, 2016.
6. Журавлева, О. Н. Как подготовить ребенка к школе / О.Н. Журавлева. - М.: Научная книга, 2015.
7. Кон, И. С. Ребенок и общество / И.С. Кон. - М.: Академия, 2016.
8. Кон, Игорь Мальчик – отец мужчины / Игорь Кон. - Москва: ИЛ, 2015.
9. Курпатов, Андрей 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы / Андрей Курпатов. - М.: АВТОР, 2017.
10. Ладитан, Банми Я знаю, как меня воспитывать. И я вам честно об этом расскажу / Банми Ладитан. - М.: Эксмо, 2017.

Календарный учебный график

П.п	дата	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	форма контроля
Раздел № 1 «Формирование и развитие сплоченности коллектива класса»							
1	06.09	Диагностика познавательной, аффективно-эмоциональной, коммуникативной и регулятивно-волевой систем	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия, лекция.	аудитория	тест
2	13.09	Правила группы	1	12-30 13-10	Практическое занятие	аудитория	Выявление ожиданий от продолжения курса тренинговых занятий, развитие рефлексивных способностей
3	20.09	Наши ожидания	1	12-30 13-10	«Мозговой штурм»	аудитория	Беседа, игра.
Раздел № 2 «Я, как личность»							
4	27.09	Характер и эмоции	1	12-30 13-10	Групповая лекция. Дискуссия.	аудитория	Наблюдение, тесты. Формирование понятий «эмоции» и «чувства». Развитие способности понимать свои чувства и чувства других людей. Повышение сплочённости группы детей.

5	04.10	Характер и эмоции	1	12-30 13-10	Ролевая игра	аудитория	наблюдение
6	11.10	Учимся договариваться	1	12-30 13-10	Лекция	аудитория	наблюдение Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
7	18.10	Учимся договариваться	1	12-30 13-10	Тренинг, Практическое занятие.	аудитория	Практическая отработка конструктивных способов поведения в конфликтной ситуации. Развитие навыков совместной деятельности
8	25.10	Что такое сотрудничество	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия	аудитория	Показать значимость собственного «Я». Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими. Беседа, игра
9	01.11	Магия нашего имени	1	12-30 13-10	Лекция	аудитория	Пробудить интерес к истории своего имени; наблюдение

10	08.11	Магия нашего имени	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия	аудитория	Помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности наблюдение
11	15.11	Доверие и сплоченность	1	12-30 13-10	Лекция тренинг	аудитория	Развитие коммуникативных навыков. опрос
12	22.11	Доверие и сплоченность	1	12-30 13-10	Ролевая игра	аудитория	Повышение сплочённости группы. игра
13	29.11	Доверие и сплоченность	1	12-30 13-10	«Коучинг – сессия»	аудитория	Закрепление навыков совместной деятельности опрос
14	06.12	Карта желаний	1	12-30 13-10	Групповая игра	аудитория	наблюдение Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; Показать значимость доброжелательной установки для общения;

							Создать условия для визуализации своих целей
15	13.12	«Я могу повлиять»	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия	аудитория	наблюдение Развитие чувства ответственности
16	20.12	«Мемуарник на неделю»	1	12-30 13-10	Лекция	аудитория	Самостоятельная работа Формирование ценностей, развитие навыка выделять Ведение дневника главное и второстепенное
17	27.12	«Список моих достижений»	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия	аудитория	Создание условий для повышения самооценки, фокусируем внимание учащихся на победах и достижениях Ведение дневника
18	03.01	«Чего я хочу добиться в жизни»	1	12-30 13-10	тренинг	аудитория	Фокусирование внимания учащихся на победах и достижениях, анализ ценностей опрос
19	10.01	«Если бы у меня был миллион долларов»	1	12-30 13-10	Ролевая игра	аудитория	Фокусирование внимания учащихся на победах и достижениях, анализ ценностей

							опрос
20	17.01	«Мои зоны развития»	1	12-30 13-10	лекция	аудитория	Создание условий для поиска ключевых областей развития наблюдение
21	24.01	«Ключевые области»	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия	аудитория	Создание условий для поиска ключевых областей развития Ведение дневника
22	31.01	«Визуализация будущего»	1	12-30 13-10	Ролевая игра	аудитория	Создание условий для визуализации своих целей, рассмотрение технологий целеполагания Ведение дневника
Раздел № 3 «Я и мои цели»							
23	07.02	«Правильно формулируем цель»	1	12-30 13-10	Лекция	аудитория	Научить учащихся формулировать адекватные и достижимые цели Ведение дневника

24	14.02	«Конкретизация цели»	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия	аудитория	Научить учащихся формулировать адекватные и достижимые цели Ведение дневника
25	21.02	«Достижение цели»	1	12-30 13-10	Ролевая игра	аудитория	Научить учащихся формулировать адекватные и достижимые цели Ведение дневника
26	28.02	«Автохронометраж»	1	12-30 13-10	«Мозговой штурм»	аудитория	Актуализация проблемы восприятия категории времени опрос
Раздел № 4 «Я и мои дела»							
27	07.03	«Учимся планировать свои дела»	1	12-30 13-10	Групповая дискуссия, лекция	аудитория	Актуализация проблемы восприятия категории времени Ведение дневника
28	14.03	«Важные дела на сегодня»	1	12-30 13-10	Круглый стол	аудитория	Обучение навыкам составлять список дел, правильно формулировать его Ведение дневника

29	21.03	«Правильно формируем дела»	1	12-30 13-10	Групповая игра	аудитория	Обучение навыкам составлять список дел, правильно формулировать его Ведение дневника
30	28.03	«Лавина домашних дел»	1	12-30 13-10	Групповая игра	аудитория	Обучение навыкам расставлять приоритеты Ведение дневника
31	04.04	«Что мешает всё успевать и как с этим бороться»	1	12-30 13-10	Групповой тренинг	аудитория	Создание условий для осознания причин собственного промедления Ведение дневника
32	11.04	«Что мешает всё успевать и как с этим бороться»	1	12-30 13-10	Индивидуальные тренинги	аудитория	опрос
Раздел № 5 « Я и мои успехи»							
33	18.04	Диагностика регулятивно-волевой и коммуникативной сфер	1	12-30 13-10	Опрос тест	аудитория	Журнал посещаемости тест
34	25.04	Диагностика познавательной,	1	12-30 13-10	Опрос тест	аудитория	Журнал посещаемости тест

		аффективно-эмоциональной сфер					
35	02.05	Закрепление результатов	1	12-30 13-10	Групповая игра	аудитория	Журнал посещаемости опрос
36	09.05	Закрепление результатов	1	12-30 13-10	Групповая игра	аудитория	Журнал посещаемости Тестирование.