

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ ПРУИДЗЕ

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2022 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 44
г. Сочи им. В.И. Пруидзе
В.В. Истомин / В.В. Истомин
« 01 » 09 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ТРАДИЦИИ, КУЛЬТУРА И БЫТ МОЕГО НАРОДА»

Уровень программы: Ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год :36 часов (1 час в неделю)
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на: бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 51665

Автор-составитель:

Дзиграшвили Н.М. учитель нач. классов

Г.Сочи 2022г.

Пояснительная записка

Грузия – историческая родина, очаг древнейшей культуры и цивилизации. Сложившейся веками самобытной традиционной культуры. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры.

Направленность программы: изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Уставом МОБУ ООШ №44 им. В.И. Пруидзе, локальные акты организации.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность: то, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования грузинского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению грузинского языка в частности, способствует совершенствованию коммуникативных способностей, приобщения к культуре страны изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Традиции, культура и быт моего народа» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре страны изучаемого языка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, на занятиях создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Данный курс даёт возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Адресат программы: в программе «Традиции, культура и быт моего народа» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством изучения и приобщения к национальным традициям и быту.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной программы:

Уровень программы

Программа реализуется **на базовом уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов.

Цели и задачи программы

Цель: социокультуризация (практическая идентификация со своим народом) на основе погружения в традиции и обычаи грузинского народа с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к культурному наследию своего народа.

Задачи:

1. Образовательные (предметные):

- Освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- Формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- Формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- Освоение лексического минимума по изученным темам.

2. Личностные:

- Формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- Воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- Воспитание толерантного отношения к друг другу;

- Воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- Развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Развитие умений аргументировать свою точку зрения.

3.Метапредметные:

- Развитие познавательного интереса к изучению культуры и быта грузинского народа;
- Формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- Развитие интереса к познавательной деятельности;
- Обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- Овладение навыками творческой деятельности.

- формировать личность учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
- прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
- формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
- формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- знать народные праздники, игры, песни и танцы;
- формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
- активизировать внимание и память;
- формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

- формировать личность учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
- прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
- формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
- формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- знать народные праздники, игры, песни и танцы;
- формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
- активизировать внимание и память;
- формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

Содержание программы

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания кружка:

Основные части :

Жизнь по народному календарю. Народные промыслы и ремёсла. Народное отношение к природе. Народные приметы. Времена года. Основные сезонные народные праздники. Народные промыслы. Их функции и особенности.

Практическая деятельность. Разучивание фольклора, национальных игр. Изготовление детьми изделий народного промысла (лепка, рисование)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
-------	-------------------	--------------	--------	----------

1.	Народный календарь. Народные приметы.	8	4	4
2.	Народные игрушки.	12	6	6
3.	Народные праздники.	8	4	4
4.	Народные промыслы. Ремесла Грузии.	8	4	4

**Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Традиции ,
культура и быт моего народа»**

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Предметные результаты.

- Предметные освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения традиции, истории и культуры Грузии;
- Формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- Формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- Освоение лексического минимума по изученным темам.

2.Личностные результаты.

- Формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- Воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- Воспитание толерантного отношения к друг другу;
- Воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- Развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Развитие умений аргументировать свою точку зрения.

3.Метапредметные результаты:

- Развитие познавательного интереса к изучению традиции, культуры и быта Грузии;
- Формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- Развитие интереса к познавательной деятельности;
- Обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- Овладение навыками творческой деятельности.

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник научится:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

Календарно – тематическое планирование

Средняя группа

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	форма контроля
<i>Народный календарь и народные приметы. (8 часов)</i>							
1.1		Народное отношение к природе.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
1.2		Народное отношение к природе.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос

1.3		Времена года. Урок – исследование.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
1.4		Времена года. Урок – исследование.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
1.5		Народный календарь	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
1.6		Народный календарь (продолжение)	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
1.7		Народный календарь(продолжение)	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
1.8		Народные приметы. Урок-конкурс	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	конкурс
<i>Народные игрушки.(12 часов)</i>							
2.1		Игрушка – моя подружка.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.2		Игрушка – моя подружка.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.3		Грузинская традиционная игрушка	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.4		Грузинская традиционная игрушка	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.5		Грузинская народная игрушка	1	12:30-13:10	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.6		Грузинская народная игрушка	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.7		Грузинские народные изделия из глины	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.8		Грузинские народные изделия из глины	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.9		Изделия из глины – кеци (сковородка из глины, пиалы (чаши), кувшины	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос

2.10		Изделия из глины – кеци (сковородка из глины, пиалы (чаши), кувшины.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
2.11		Глиняная посуда Экскурсия.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	экскурсия
2.12		Глиняная посуда.История возникновения глиняной посуды в Грузии	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
Народные праздники. (8 часов)							
3.1		Семейный праздник – Сочельник. Творческая мастерская.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
3.2		Рождество. Традиции Рождества в Грузии.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
3.3		Старый Новый год (традиция празднования)	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
3.4		Гостевание и угощение на Старый Новый год	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
3.5		Гостевание и угощение на Старый Новый год(продолжение)	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
3.6		Национальные обряды	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
3.7		Накануне праздника. Обряды и обычаи Великого поста.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
3.8		Накануне праздника Пасхи.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос

		Празднование Пасхи в православной Грузии.					
4.1		Народные промыслы.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
4.2		Народные промыслы. Гончарные изделия	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
4.3		Народные промыслы. Резьба по дереву.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
4.4		Народные промыслы. Вчера и сегодня.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
4.5		Народное творчество Грузии.	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
4.6		Народное творчество Грузии (продолжение)	1	12:30-13:10	урок	каб.№2	устный опрос
4.7		Народные промыслы. Экскурсия	1	12:30-13:10	урок	Каб.№2	экскурсия
4.8		Обобщение пройденного материала	1	12:30-13:10	урок	Каб.№2	устный опрос

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской(интерактивной доской)

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер ; диски с песенками и мультипликационными фильмами на грузинском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению национальных традиции, истории и культуры .
- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного

образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Аттестация учащихся

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся (тестирование).

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

Список литературы :

Для учителя:

1. Русско-грузинский словарь – автор Г.Глонти, издательство «Тбилиси» 2003г.
2. Русско-грузинский разговорник – учебное пособие Издательство АСТ 2007г.
3. Библия (на грузинском языке) Издательство «Чвени Еклесиа» 2015г.
4. История грузинской культуры (на грузинском языке)
Авторы - Г.Лоткипанидзе, Н.Чиковани. Издание «Тбилиси» 2017г.
5. Ладо Гудиашили (Резьба по дереву, слоновой кости, хрусталу).
6. Автор – Арсен Почхуа, Издательство «Тбилиси» 2008г.
7. Зодчество Грузии, автор – Гуго Габашвили издательство «Сакартвело» 2004г.
8. « В пещерах Грузии» - автор -Д. Джишкариани, издательство «Сакартвело» 2007г.
9. «Грузинский национальный быт» - автор Р.Джавришвили, Издательство «Хеловнеба» 2000г.

Для учащихся :

1. Русско-грузинский словарь – автор Г.Глонти, издательство «Тбилиси» 2003г.
2. Русско-грузинский разговорник – учебное пособие Издательство АСТ 2007г.
3. Детская Библия (на грузинском языке) Издательство «Чвени Еклесиа» 2015г.

Для Родителей:

- Русско-грузинский разговорник – учебное пособие Издательство АСТ 2007г.
3. Библия (на грузинском языке) Издательство «Чвени Еклесиа» 2015г.
 4. История грузинской культуры (на грузинском языке)
Авторы - Г.Лоткипанидзе, Н.Чиковани. Издание «Тбилиси» 2017г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44 Г.СОЧИ
ИМЕНИ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ ПРУИДЗЕ**

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю

«___» _____

МП



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТРАДИЦИИ, КУЛЬТУРА И БЫТ МОЕГО НАРОДА»

Уровень программы: Ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год :36 часов (1 час в неделю)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23199

Автор-составитель:

Дзиграшвили Н.М. учитель нач. классов

г. Сочи 2022 г.

Программа внеурочной деятельности
(социальное педагогическое направление)
Кружок «Традиции, культура и быт моего народа»

Рук. кружка : Дзиграшвили Н.М

1. *Пояснительная записка*

Грузия – историческая родина, очаг древнейшей культуры и цивилизации. Сложившейся веками самобытной традиционной культуры. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры.

Направленность программы: изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа: Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Уставом МОБУ ООШ №44 им. В.И. Пруидзе, локальные акты организации.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования грузинского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению грузинского языка в частности, способствует совершенствованию коммуникативных способностей,

приобщения к культуре страны изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Традиции, культура и быт моего народа» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре страны изучаемого языка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, на занятиях создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Данный курс даёт возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Адресат программы: в программе «Традиции, культура и быт моего народа» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством изучения и приобщения к национальным традициям и быту.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной программы:

Уровень программы

Программа реализуется **на базовом уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «Традиции, культура и быт» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов.

Цели и задачи программы

Цель: социокультуризация (практическая идентификация со своим народом) на основе погружения в традиции и обычаи грузинского народа с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к культурному наследию своего народа.

Задачи:

1. Образовательные (предметные):

- Освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- Формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- Формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- Освоение лексического минимума по изученным темам.

2. Личностные:

- Формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- Воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- Воспитание толерантного отношения к друг другу;
- Воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- Развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Развитие умений аргументировать свою точку зрения.

3. Метапредметные:

- Развитие познавательного интереса к изучению культуры и быта грузинского народа;
- Формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- Развитие интереса к познавательной деятельности;
- Обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- Овладение навыками творческой деятельности.

- формировать личность учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
- прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
- формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
- формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- знать народные праздники, игры, песни и танцы;
- формировать элементы доступного понимания анализа, синтеза, сравнения;
- активизировать внимание и память;
- формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

- формировать личность учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
- прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
- формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
- формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- знать народные праздники, игры, песни и танцы;
- формировать элементы доступного понимания анализа, синтеза, сравнения;
- активизировать внимание и память;
- формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания кружка:

Основные части :

Основные вехи истории Грузии. Мифы и легенды Грузии. Исторические факты . Цари Грузии.История моей семьи в истории Грузии.

Практическая деятельность. Разучивание легенд и мифов. История возникновения столицы Грузии – Тбилиси. Крещение Грузии. Генеалогические сведения, изучающие происхождение своего имени, фамилии, определяющие себя в историческом времени и культурном пространстве. Оформление проектов по теме, подготовка презентации.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<i>1.</i>	<i>История Грузии.Наши предки.</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>2.</i>	<i>Города Грузии.Города большие и малые.</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>3.</i>	<i>История и современность.</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>4.</i>	<i>Я и моя семья в истории и культуре Грузии.</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Традиции ,культура и быт моего народа»

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Предметные результаты.

- Предметные освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения традиции, истории и культуры Грузии;
- Формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- Формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- Освоение лексического минимума по изученным темам.

2.Личностные результаты.

- Формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- Воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- Воспитание толерантного отношения к друг другу;
- Воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- Развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Развитие умений аргументировать свою точку зрения.

3.Метапредметные результаты:

- Развитие познавательного интереса к изучению традиции, истории и культуры Грузии;
- Формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- Развитие интереса к познавательной деятельности;
- Обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- Овладение навыками творческой деятельности.

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник научится:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

Старшая группа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>История Грузии. Наши предки.(8 часов)</i>							
1.1		История Грузии Наши предки.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
1.2		Боги(идолы) и праздники	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
1.3		Древняя Грузия	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
1.4		Древний город Кутаиси	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
1.5		Крещение Грузии	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
1.6		Крещение Грузии. Святая Нино	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
1.7		Крещение Грузии. Святыня Грузии – Светицховели	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
1.8		Презентация проекта «Тбилиси и его основатель –Ваханг Горгасали»	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
<i>Города Грузии. Города большие и малые.(10 часов)</i>							
2.1		Экскурсия в Тбилиси	1	18:00-18:40	Урок-экскурсия (дистанционно)	Каб.№2	Устный опрос
2.2		История возникновения Гелати.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.3		История возникновения Гелати.(продолжение)	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.4		История возникновения «Джвари»	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.5		История возникновения «Моцамета»	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.6		Уголки восточной Грузии –Картли,Кахети	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.7		Уголки западной Грузии – Имерети,Мегрелия	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.8		Уголки западной горной Грузии Рача ,Лечхуми,Сванетия	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос

2.9		Древний город Вани – археологические раскопки	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
2.10		Пещеры Грузии. Следы динозавров	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
История и современность.(8 часов)							
3.1		Флаг и герб Древней Грузии	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
3.2		Флаг и герб Современной Грузии	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
3.3		Современная Грузия – география, промышленность, сельское хозяйство, население.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
3.4		Грузия: природа, экология.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
3.5		Грузия :культура.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
3.6		Грузия :культура.(продолжение	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
3.7		Памятники культуры и истории в Грузии	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
3.8		Жизнь и деятельность известных современников в разных сферах деятельности. Обобщающий урок	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
Я и моя семья в истории и культуре Грузии (10 часов)							
4.1		Я и моё имя.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
4.2		Имя – ангел хранитель.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
4.3		Моя родословная.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	презентации
4.4		Моя родословная.	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	презентации
4.5		Происхождение фамилии в Грузии	1	18:00-18:40	урок	Каб.№22	Устный опрос
4.6		Обобщение пройденного материала	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Тест
4.7		История и культура моей семьи – часть истории и культуры народа большой и малой Родины	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Устный опрос
4.8		История Родины и история моей семьи.(участники Вов)	1	18:00-18:40	урок	Каб.№2	Презентации

4.9		Выступление творческих групп	1	18:00-18:40	Урок-праздник	Каб.№2	Музыкально-поэтическая композиция
4.10		Обобщающий урок.	1	18:00-18:40	урок	Каб.2	Тест

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской(интерактивной доской)

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер ; диски с песенками и мультипликационными фильмами на грузинском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению национальных традиции, истории и культуры .
- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Аттестация учащихся

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся(тестирование).

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

Список литературы :

Для учителя:

1. Русско-грузинский словарь –автор Г.Глонти ,издательство «Тбилиси» 2003г.
2. Русско-грузинский разговорник –учебное пособие Издательство АСТ 2007г.
3. Библия (на грузинском языке) Издательство «Чвени Еклесиа» 2015г.
4. История грузинской культуры (на грузинском языке)
Авторы - Г.Лоткипанидзе,Н.Чиковани. Издание «Тбилиси» 2017г.
5. Ладо Гудиашвили (Резьба по дереву,слоновой кости,хрусталу).
6. Автор –Арсен Почхуа,Издательство «Тбилиси» 2008г.
7. Зодчество Грузии ,автор – Гуго Габашвили издательство «Сакартвело» 2004г.
8. « В пещерах Грузии» -автор -Д. Джишкариани ,издательство «Сакартвело» 2007г.
9. «Грузинский национальный быт» - автор Р.Джавришвили ,Издательство «Хеловнеба» 2000г.

Для учащихся :

1. Русско-грузинский словарь –автор Г.Глонти ,издательство «Тбилиси» 2003г.
2. Русско-грузинский разговорник –учебное пособие Издательство АСТ 2007г.
3. Детская Библия (на грузинском языке) Издательство «Чвени Еклесиа» 2015г.

Для Родителей:

- Русско-грузинский разговорник –учебное пособие Издательство АСТ 2007г.
3. Библия (на грузинском языке) Издательство «Чвени Еклесиа» 2015г.
4. История грузинской культуры (на грузинском языке)
Авторы - Г.Лоткипанидзе,Н.Чиковани. Издание «Тбилиси» 2017г.