

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 города Сочи
ИМЕНИ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ ПРУИДЗЕ

Принята на заседании
педагогического совета
МОБУ ООШ № 44 г.Сочи
от 29.08. 2022 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 44
г. Сочи им. В.И. Пруидзе
В.В. Истомин / В.В. Истомин/
«01» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»
«Юные экологи»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: 8-10 лет
Вид программы: типовая
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 51950

Автор-составитель:
Адам Н.И., учитель биологии.

г.Сочи, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Настоящая программа имеет эколого-биологическую направленность. Природа всё настойчивее требует к себе внимательного отношения, изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. В начале 21 века, когда резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы все, что им казалось необходимым, ничего не давая взамен.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а также много внимания уделено фронтальному эксперименту. Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности.

Этот курс создает благоприятные возможности для развития творческих способностей учащихся, так как деятельность обучающихся может воспроизводить основные элементы творческой деятельности: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, использование этих знаний для поиска решения, видение новой проблемы в знакомой ситуации,

самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, нахождение различных решений данной проблемы.

Данный курс предполагает тесную связь при изучении окружающего мира, способствуя тем самым реализации межпредметных связей. Это позволяет соединить и обобщить знания, которые обучающиеся получали при изучении разных предметов, создать у них целостное представление о природе и природных явлениях.

Новизна. Реализация программы дает обучающимся представления о целостности природы, об охране природы, а также воспитывает стремление к познанию окружающей среды. Основными направлениями деятельности является учебная, развивающая и воспитательная деятельность. В процессе обучения используются такие формы занятий как: комбинированное, практическое, беседа, мини-проект, экскурсия, игра, акция, вводное, итоговое. Одной из важных форм занятий является экскурсия в природу, которая дает возможность развить интерес обучающихся к изучению природы родного края, к разнообразию растительного и животного мира, получить знания об условиях обитания отдельных видов растений и животных. На экскурсиях обучающиеся выполняют задания, материалы которых используются на занятиях. Сочетание практических и теоретических знаний дает детям возможность лучшего усвоения учебного материала. Использование наглядных пособий, технических средств обучения способствуют лучшему усвоению материала, позволяют разнообразить формы и методы занятий. Данная программа носит не только обучающий, но и развивающий характер.

Педагогическая целесообразность. Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Азбука экологии» позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (экологическая акция, исследование). В процессе такой деятельности изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий

Отличительная особенность программы. При проведении занятий необходим разнообразный дидактический материал, учебно-наглядные пособия, иллюстрации, фото и видео материалы, таксономический материал, лабораторное оборудование, лупы. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается использование: компьютерной, и мультимедийной аппаратуры, оборудование Точки роста.

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы обучающиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии, что невозможно воплотить в жизнь на уроках окружающего мира в рамках школьного курса. «Юные экологи» - интегрированный курс для младших школьников, обучающихся 2 классов, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 8-10 лет. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной.

Уровень программы, объем и сроки. Уровень данной программы – ознакомительный, объем - 36 часов, рассчитан на 1 учебный год (1 час в неделю).

Форма обучения – очная

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (по 40 мин). Общее количество часов за год – 36.

Особенности организации образовательного процесса. Группа воспитанников формируется из детей разного возраста (от 8 до 10 лет), состав группы в течение учебного года не меняется и является постоянным. Занятия проходят в группе. Виды учебных занятий определяются рабочей программой, используются следующие виды занятий: лекции, беседы, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия. Количество обучающихся в группе - 12 человек.

1.2. **Цели и задачи:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Программа определяет ряд задач:

- ✓ Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- ✓ Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- ✓ Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- ✓ Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- ✓ Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- ✓ Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Обучающие результаты:

В результате изучения курса «Юные экологи» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях, овладеют основами знаний о природе, правилах поведения, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; научатся заботиться о комнатных растениях и животных
- познакомятся с методами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе;

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Развивающие результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Воспитательные результаты:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Раздел 1. Мой дом за окном.	8	4	4
3.	Раздел 2. Я и моё окружение.	9	5	4
4.	Раздел 3. Гигиена моего дома	8	4	4
5.	Раздел 4. Вода – источник жизни	4	2	2
6.	Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни.	3	2	1
7.	Раздел 6. Весенние работы.	1		1
8.	Раздел 7. Воздух и здоровье.	2	1	1
ИТОГО:		36	19	17

1.3.2. Содержание учебного плана

«Введение» (1 час)

Занятие 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (8 часов)

Занятие 2. Мой дом (1 час). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Занятие 3. Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора».

Занятие 6. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 7. Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.

Занятие 8. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 9. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Занятие 10. Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 11. Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Занятие 12. Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Занятие 13. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах». Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Занятие 14. Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 15. Рассказы, стихи о семье. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Занятие 16. Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Занятие 17. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 18. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (8 часов).

Занятие 19. Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 20. Практическое занятие «Гигиена класса». Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Занятие 21. Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 22. Экскурсия в школьную кухню. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Занятие 23. Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 24. Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Занятие 25. Практическое занятие «Русская национальная одежда».

Занятие 26. Придумывание одежды.

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа).

Занятие 27. Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 28. Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Занятие 29. Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 30. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа).

Занятие 31. Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 32. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 33. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (1 час).

Занятие 34. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности. Разбивка клумб. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа).

Занятие 35. Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Занятие 36. Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

1.3.3. Ожидаемый результат:

Предметные:

В результате изучения курса «Азбука экологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях, овладеют основами знаний о природе, правилах поведения, приобретут целостный взгляд на мир;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; научиться заботиться о комнатных растениях и животных
- познакомятся с методами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе;

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Личностные:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

№ урока	Раздел/Тема занятия	Содержание занятия	Кол. часов	Дата	Время
1. Введение 1 ч.					
1.	Что такое экология?	<i>Проведение техники безопасности, обсуждение плана работы кружка. Диагностика знаний ребят</i>	1		
Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (8 часов)					
2.	Мой дом.	Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Техника безопасности. Вывешивание кормушек. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Отчет о выполнении задания.	1		
3.	Дом, где мы живем.		1		
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1		
5.	Практическое занятие «Деревья твоего двора».		1		
6.	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать?		1		
7.	Птицы нашего двора.		1		
8.	Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы.		1		
9.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1		
Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)					
10.	Моя семья.	Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь»	1		
11.	Соседи-жильцы.		1		
12.	Мой класс. Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах?		1		

13.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах».	долго жить». Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.	1		
14.	Дом моей мечты. Из чего сделан дом?		1		
15.	Рассказы, стихи о семье.		1		
16.	Комнатные растения в квартире, в классе.		1		
17.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		1		
18.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1		
Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (8 часов).					
19.	Гигиена класса. Влажная уборка. Дежурство.	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.	1		
20.	Практическое занятие «Гигиена класса».		1		
21.	Бытовые приборы в квартире.		1		
22.	Экскурсия в школьную кухню.		1		
23.	Наша одежда и обувь.		1		
24.	Русская народная одежда.		1		
25.	Практическое занятие «Русская национальная одежда».		1		
26.	Придумывание одежды.		1		
Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа).					
27.	Вода в моем доме и в природе.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.	1		
28.	Стихи, рассказы о воде в природе.		1		
29.	Вода в жизни растений и животных.		1		
30.	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».		1		
Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа).					
31.	Солнце, Луна, звезды – источники света.	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на комнатные растения. Провести наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений.	1		
32.	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения.		1		
33.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1		

		Распределить обязанности. Наблюдение после произведённой работы.			
Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (1 час).					
34.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.	Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.	1		
Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа).					
35.	Воздух и здоровье человека.	Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.	1		
36.	Практическое занятие «Уборка в классе».		1		

2.2. Условия реализации программы

При проведении занятий необходим разнообразный дидактический материал, учебно-наглядные пособия, иллюстрации, фото и видео материалы, таксодермический материал, лабораторное оборудование, лупы. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается использование: компьютерной, и мультимедийной аппаратуры.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
2. Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
3. Итоговый контроль в формах: тестирование, защита проектов, творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания- незнания».

Результаты фиксируются в формате «зачет/ незачет».

2.4. Оценка планируемых результатов

– теоретические (собеседование и выступления);

– практические занятия проводятся после изучения теоретических основ экологии.

Так же интересным решением подведения итогов программы может стать:

обработка и оформление фото (видео) материала, теоретических и практических занятий.

2.5. Методические материалы

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы.

Выбор осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (фото, карты, схемы, рисунки);
- метод наблюдения (демонстрационные эксперименты);
- игровые (дидактические, развивающие);
- метод проблемного обеспечения (самостоятельный поиск решения на поставленные задания).

Работа с детьми строится на принципах:

- от простого к сложному;
- индивидуального подхода;

- развития творческой инициативы;
- соблюдение техники безопасности.

Небольшая часть часов отдается методу практического обучения.

По составу участников	Фронтальная, групповая работа, индивидуальная.
По способу организации учебно-воспитательной работы	Учебные занятия, соревновательная деятельность, практические работы, внеучебные мероприятия, работа с родителями

Формы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе

Методы формирования знаний и умений

Объяснительно-иллюстративные	Объяснение, рассказ, беседа; Иллюстрация, демонстрация, экскурсия, исследование
Практические упражнения	Репродуктивные, творческие
Педагогические игры	Использование игровых приемов и ситуаций
Методы стимулирования и мотивации деятельности	Соревновательный; поощрение, эмоциональное воздействие, порицание

2.6. Список литературы для педагога.

1. Акимушкин А.М. Проблемы экологии. М.: 2000
2. Алфимова Н. Наши друзья – птицы. Кавказ. Мин. Воды, 2001
3. Атлас. Растения в городе. М.: Эгмонт – России, 2001
4. Встречи с животными. М.: Высшая школа, 2001
5. Дж. Коу. Рыбы. // Слово. Ростов, 2000
6. Гроздов В. Тайны земного мира. М.: Просвещение, 2002
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. М.: «Вако», 2006
8. Мир живой природы. Лес. М.: Планета детства, 2000
9. Певчие птицы. М.: Терра, 2000
10. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. М.: Высшая школа, 2002
11. Танасийчук В.М.: Экология в картинках, 1999
12. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2000

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Зорина Г.Г. Школьникам о лесе. М., 2002
2. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2001
3. Формозов А.Н. Звери и птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М., 2000-2001
4. Смирнов Ю.И. Мир животных. Санкт-Петербург ИКФ. «МиМ». Экспресс, 1995
5. Наши питомцы. М.: «Лесная промышленность», 1987
6. Поведение животных. М.: «Кристина и К», 2008
7. Журнал «Муравейник»

