

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 города Сочи**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2022 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 44
г. Сочи им. В.И. Пруидзе
/ В.В. Истомина
« ____ » _____ 20__ г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАКОН И ПОДРОСТОК»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 14 до 17 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Тип программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 28716

Автор составитель:
Ряскова Н.С.
учитель истории

г. Сочи. 2022г.

Пояснительная записка

Направленность программы. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Уставом МОБУ ООШ №44 им. В.И. Пруидзе, локальные акты организации.

Актуальность. Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению

полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Новизна. Новизна программы несомненно, в том, что она не является частью школьной программы по основам права, предусматривает сосредоточения внимания воспитанников на правовых вопросах и призвана способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в обществе, в семье, в общественных местах и т. д. Ранее в МОБУ ООШ № 44 им. В.И. Пруидзе подобные правовые программы не проводились. Программа ориентирована на уважение прав и свобод всех граждан, также в ней важное место отводится на проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения.

Программа предполагает системный подход к активизации познавательных процессов как целостного развития школьника. Темы планируются с учётом тех знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения обществознания по государственным стандартам в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному способствует формированию знаний, умений и навыков выпускников школы по праву.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность. Она построена с таким расчётом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут быть решены без элементарных правовых знаний.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 12-16 лет. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной.

Уровень программы, объем и сроки. Уровень данной программы – ознакомительный, объем - 72 часа, рассчитан на 1 учебный год (2 часа в неделю).

Форма обучения – очная

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (по 40 мин). Общее количество часов за год – 72.

Особенности организации образовательного процесса. Группа воспитанников формируется из детей разного возраста (от 12 до 16 лет), состав группы в течение учебного года не меняется и является постоянным. Занятия проходят в группе. Виды учебных занятий определяются рабочей программой, используются следующие виды занятий: лекции, беседы, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия.

Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Краткое содержание тем

Введение (2)

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей. Знакомство с основными понятиями, структурой, особенностями курса.

Человек и его мир (17)

Человек – существо биосоциальное. Основные виды деятельности человека. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей.

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное.

Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Социальные нормы. Моральные, экономические, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества.

Защити себя сам. Подросток в мире вредных привычек (12)

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Человек. Личность. Гражданин (25)

Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие.

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов

Право и бесправие. Наличие прав – признак свободы. Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Что такое предприимчивость Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних.

О правопорядке. Правонарушения и преступления (16)

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распушенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Имущественные правонарушения. Ответственность за преступления против достоинства личности. Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Работа суда.

Учебный план

№ п/п	Тема	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Введение (2)					
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	2	1	1	Наблюдение
Человек и его мир (17)					
2	Загадка и природа человека	2	1	1	Фронтальный опрос

3	Мировоззрение человека	2	1	1	Фронтальный опрос. Самооценка обучающимися своих знаний
4	Потребности и возможности человека	2	1	1	Фронтальный опрос. Защита рефератов
5	Человек и общество	2	1	1	Фронтальный опрос.
6	Социальные регуляторы поведения человека	2	1	1	Фронтальный опрос. Защита рефератов
7	Как и почему возникает право	2	1	1	Фронтальный опрос.
8	Правовая культура и правовое поведение личности	2	1	1	Решение проблемных задач
9	Государство и право	2	1	1	Решение проблемных задач
10	Гражданин и государство	2	1	1	Решение проблемных задач
11	Права и обязанности школьников	1	1		Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
Защити себя сам. Подросток в мире вредных привычек (12)					
12	Игра «Подросток в мире вредных привычек»	1		1	Групповая оценка работ
13	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1		1	Тестирование. Самооценка обучающимися своих знаний
14	Здоровый образ жизни.	1		1	Фронтальный опрос. Защита

	“Вредным привычкам скажем нет”				рефератов
15	преступления, совершаемые подростками в состоянии алкогольного опьянения	1	1		Фронтальный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
16	Влияние молодежных групп. Неформалы.	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями
17	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.	2	1	1	Фронтальный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
18	Формирование зависимости от наркотиков.	1	1		Фронтальный опрос.
19	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.	1	1	1	Фронтальный опрос
20	Анкетирование (отношение к наркотикам). Итоговое занятие	1		1	Анкетирование
Человек. Личность. Гражданин (25)					
21	Личность гражданина	2	1	1	Фронтальный опрос Индивидуальные карточки с заданиями
22	Личность среди сверстников	2	1	1	Фронтальный опрос
23	Личность в семье	2	1	1	Индивидуальные карточки с

					заданиями
24	Личность и образование	2	1	1	Фронтальный опрос
25	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	2	1	1	Фронтальный опрос
26	Предпринимательство и закон	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями
27	Личность и труд	2	1	1	Устный опрос
28	Личность и власть. Я – будущий избиратель	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями
29	Личность и защита Отечества	2	1	1	Устный опрос
30	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1		1	Устный опрос
31	Викторина «Я гражданин»	1		1	Тематические кроссворды.
32	игра «Права и обязанности родителей и детей»	1		1	Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
33	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра 5х5	1		1	Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
34	Практикум “Защити свои права”	1		1	Анкетирование
35	Правовая игра “Большой круг”	1		1	Тематические кроссворды. Решение проблемных задач

О правопорядке. Правонарушения и преступления (16)					
36	«Власть и порядок в обществе»	1	1		Групповая оценка работ
37	Правонарушение и преступление	1	1		Групповая оценка работ
38	Причины правонарушений	1	1		Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
39	Вина и ответственность	1			Групповая оценка работ
40	Ответственность за правонарушения против собственности.	2	1	1	Групповая оценка работ
41	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	2	1	1	Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
42	Правопорядок и полиция.	2	1	1	Групповая оценка работ
43	Суд и прокуратура.	2	1	1	Групповая оценка работ
44	Игра «Умей сказать нет!»	1		1	Решение проблемных задач. Групповая оценка работ
45	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1			Групповая оценка работ
46	Правовая игра «Умники и умницы»	1		1	Фронтальный опрос. Решение

					проблемных задач
47	Итоговое занятие	1	1		Тестирование. Устный опрос
48	Всего	72 часа	33	38	

Планируемые результаты:

За 1 год занятий кружка воспитанники должны:

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
- **Объяснять** взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.
- **Уметь** приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы

поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные.

Коммуникативные:

- проявление сознательного социально-активного поведения в обществе; умение уважать права других людей;
- умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать свою помощь и сотрудничество;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные:

- умение разрешать конфликты в повседневной жизни;
- умение проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- способность понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умение планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умение анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», "Я ещё многое смогу".

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Метапредметные

- понимание проблем правонарушений;
- чувство ответственности за совершённые поступки.

Предметные:

- владение основными понятиями: правонарушение, административное право, уголовное право, суд, закон, право;

- владение знаниями о социальной ценности права как средства защиты личности;
- умение соблюдать правила, способствующие охране личной безопасности от преступных посягательств.

Календарно-учебный график программы

П/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	наблюдение
2		Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	13:30-14:10	беседа	Каб.9	наблюдение
3		Загадка и природа человека	1	13:30-14:10	лекция	Каб.9	Фронтальный опрос
4		Загадка и природа человека	1	13:30-14:10	лекция	Каб.9	Фронтальный опрос
5		Мировоззрение человека	1	13:30-14:10	беседа	Каб.9	Фронтальный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний
6		Мировоззрение человека	1	13:30-14:10	беседа	Каб.9	Фронтальный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний
7		Потребности и	1	13:30-	беседа	Каб.9	Фронтальный

		возможности человека		14:10			ый опрос. Защита рефератов
8		Потребности и возможности человека	1	13:30-14:10	беседа	Каб.9	Фронтальный опрос. Защита рефератов
9		Человек и общество	1	13:30-14:10	Учебная игра	Каб.9	Фронтальный опрос.
10		Человек и общество	1	13:30-14:10	Учебная игра	Каб.9	Фронтальный опрос.
11		Социальные регуляторы поведения человека	1	13:30-14:10	Круглый стол	Каб.9	Фронтальный опрос. Защита рефератов
12		Социальные регуляторы поведения человека	1	13:30-14:10	Круглый стол	Каб.9	Фронтальный опрос. Защита рефератов
13		Как и почему возникает право	1	13:30-14:10	Круглый стол	Каб.9	Фронтальный опрос.
14		Как и почему возникает право	1	13:30-14:10	Круглый стол	Каб.9	Фронтальный опрос.
15		Правовая культура и правовое поведение личности	1	13:30-14:10	Учебная игра	Каб.9	Решение проблемных задач
16		Правовая культура и правовое поведение личности	1	13:30-14:10	Учебная игра	Каб.9	Решение проблемных задач
17		Государство и право	1	13:30-14:10	Учебная игра	Каб.9	Решение проблемных задач
18		Государство и право	1	13:30-14:10	Учебная игра	Каб.9	Решение проблемных задач
19		Гражданин и государство	1	13:30-14:10	Практическая работа	Каб.9	Решение проблемных задач
20		Гражданин и государство	1	13:30-14:10	Практическая работа	Каб.9	Решение проблемных задач

							х задач
21		Права и обязанности школьника	1	13:30-14:10		Каб.9	Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
22		Игра «Подросток в мире вредных привычек»	1	13:30-14:10	конференция	Каб.9	Групповая оценка работ
23		Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1	13:30-14:10	Защита рефератов	Каб.9	Тестирование. Самооценка обучающихся своих знаний
24		Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет”	1	13:30-14:10	дискуссия	Каб.9	Фронтальный опрос. Защита рефератов
25		преступления, совершаемые подростками в состоянии алкогольного опьянения	1	13:30-14:10	КТД	Каб.9	Фронтальный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
26		Влияние молодежных групп. Неформалы.	1	13:30-14:10	лекция	Каб.9	Индивидуальные карточки с заданиями
27		Влияние молодежных групп. Неформалы	1	13:30-14:10	Круглый стол	Каб.9	Индивидуальные карточки с заданиями
28		Природа наркотизма.	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Фронтальный

		Механизм воздействия наркогенных веществ.					ый опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
29		Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	13:30-14:10	Тематическое задание по подгруппам	Каб.9	Фронтальный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
30		Формирование зависимости от наркотиков.	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Фронтальный опрос.
31		Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.	1	13:30-14:10	Круглый стол	Каб.9	Фронтальный опрос
32		Анкетирование (отношение к наркотикам). Итоговое занятие	1	13:30-14:10	Лекция	Каб.9	Анкетирование
33		Личность гражданина	1	13:30-14:10	лекция	Каб.9	Фронтальный опрос Индивидуальные карточки с заданиями
34		Личность гражданина					Фронтальный опрос Индивидуальные карточки с заданиями
35		Личность среди сверстников	1	13:30-14:10	беседа	Каб.9	Фронтальный опрос

36		Личность среди сверстников					Фронтальный опрос
37		Личность в семье	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Индивидуальные карточки с заданиями
38		Личность в семье					Индивидуальные карточки с заданиями
39		Личность и образование	1	13:30-14:10	анкетирование	Каб.9	Фронтальный опрос
40		Личность и образование					Фронтальный опрос
41		Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	1	13:30-14:10	КТД	Каб.9	Фронтальный опрос
42		Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги					Фронтальный опрос
43		Предпринимательство и закон	1	13:30-14:10	КТД	Каб.9	Индивидуальные карточки с заданиями
44		Предпринимательство и закон					Индивидуальные карточки с заданиями
45		Личность и труд	1	13:30-14:10	викторина	Каб.9	Устный опрос
46		Личность и труд					Устный опрос
47		Личность и власть. Я – будущий избиратель	1	13:30-14:10	викторина	Каб.9	Индивидуальные карточки с заданиями
48		Личность и власть. Я – будущий избиратель					Индивидуальные карточки с заданиями
49		Личность и защита Отечества	1	13:30-14:10	Тренинг	Каб.9	Устный опрос
50		Личность и					Устный

		защита Отечества					опрос
51		Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1	13:30- 14:10	беседа	Каб.9	Устный опрос
52		Викторина «Я гражданин»	1	13:30- 14:10	беседа	Каб.9	Тематичес кие кроссворд ы.
53		игра «Права и обязанности родителей и детей»	1	13:30- 14:10	Лекция	Каб.9	Фронтальн ый опрос. Решение проблемны х задач
54		Основы потребительских знаний. Интеллектуальн ая игра 5x5	1	13:30- 14:10	беседа	Каб.9	Фронтальн ый опрос. Решение проблемны х задач
55		Практикум “Защити свои права”	1	13:30- 14:10	Круглый стол	Каб.9	Анкетиров ание
56		Правовая игра “Большой круг”	1	13:30- 14:10	Круглый стол		Тематичес кие кроссворд ы. Решение проблемны х задач
57		«Власть и порядок в обществе»	1	13:30- 14:10	конференция	Каб.9	Групповая оценка работ
58		Правонарушение и преступление	1	13:30- 14:10	викторина	Каб.9	Групповая оценка работ
59		Причины правонарушений	1	13:30- 14:10	викторина	Каб.9	Фронтальн ый опрос. Решение проблемны х задач

60		Вина и ответственность	1	13:30-14:10	лекция	Каб.9	Групповая оценка работ
61		Ответственность за правонарушения против собственности.	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Групповая оценка работ
62		Ответственность за правонарушения против собственности.	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Групповая оценка работ
63		Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	13:30-14:10	Учебная игра	Каб.9	Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
64		Групповые правонарушения несовершеннолетних.					Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
65		Правопорядок и полиция.	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Групповая оценка работ
66		Правопорядок и полиция.					Групповая оценка работ
67		Суд и прокуратура.	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Групповая оценка работ
68		Суд и прокуратура.	1	13:30-14:10	Беседа	Каб.9	Групповая оценка работ
69		Игра «Умей сказать нет!»	1	13:30-14:10	Ролевая игра	Каб.9	Решение проблемных задач. Групповая оценка работ
70		Беседа	1	13:30-	Беседа	Каб.9	Групповая

		«Экологические правонарушения . Юридическая ответственность за их совершение»		14:10			оценка работ
71		Правовая игра «Умники и умницы»	1	13:30-14:10	Урок с использованием ТСО	Каб.9	Фронтальный опрос. Решение проблемных задач
72		Итоговое занятие	1	13:30-14:10	беседа	Каб.9	Тестирование. Устный опрос

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы: проектор, интерактивная доска или телевизор; классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
2. Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
3. Итоговый контроль в формах: тестирование, защита проектов, творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания- незнания».

Результаты фиксируются в формате «зачет/ незачет».

Оценочные материалы.

1. Тест: Уровень правовых знаний школьника

1. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка:
 - а) в 1948 г.;

- б) в 1959 г.;
 - в) в 1966 г.?
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:
- а) в 1966 г.;
 - б) в 1982 г.;
 - в) в 1989 г.?
3. В чем заключается значение Конвенции о правах ребенка:
- а) в ней права ребенка приобретают силу норм международного права;
 - б) она является обязательством на будущее;
 - в) она впервые описывает права ребенка?
4. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав:
- а) национальная принадлежность;
 - б) состояние здоровья;
 - в) нет таких различий!
5. Что такое гражданство:
- а) почетное звание, присваиваемое за особые заслуги;
 - б) обозначение принадлежности к определенному слою общества;
 - в) устойчивая правовая и политическая связь человека с государством !
6. Где дети имеют право свободно выразить свое мнение:
- а) только в семье;
 - б) среди своих друзей;
 - в) во всех сферах жизни и деятельности!
7. Как обеспечивается право детей на свободу ассоциаций:
- а) только под руководством родителей;
 - б) только под руководством учителей;
 - в) в результате самостоятельного выбора и деятельности детей, которые по своему желанию могут учитывать мнения взрослых.
8. Что писатель Фазиль Искандер назвал «пульсацией Бога внутри нас»:
- а) религиозные убеждения;
 - б) страх перед Божьей карой;
 - в) совесть.
9. Дети должны содержаться под стражей в случае совершения правонарушения:
- а) вместе со взрослыми;
 - б) отдельно от взрослых;
 - в) это не имеет существенного значения.
10. Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:
- а) 10 декабря 1946 г.;
 - б) 10 декабря 1948 г.;
 - в) 10 декабря 1949 г.
11. Какой международный документ имеет характер рекомендаций, не

обладает обязательной силой:

- а) декларация;
- б) конвенция;
- в) пакт?

12. . Какие международные договоры имеют обязательную силу для государств, подписавших их?

- а) декларация;
- б) конвенция;
- в) пакт!

13. Какое действие противоречит принципу презумпции невиновности:

- а) наказание по суду человека, совершившего преступление;
- б) название человека преступником до приговора суда; в) название человека преступником после приговора суда?

14. К какому виду прав относится право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности:

- а) гражданским;
- б) экономическим;
- в) культурным.

15. В каком правовом акте отражены основные нормы трудового права:

- а) в Конституции РФ;
- б) в коллективном договоре, заключенном между работниками и директором предприятия;
- в) в Трудовом кодексе
- г) в Международной Конвенции об упразднении принудительного труда.

16. Совершеннолетие наступает:

- а) в 14 лет;
- б) в 16 лет;
- в) в 18 лет;
- г) в 21 год.

17. За тяжкие преступления уголовная ответственность наступает:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.

18. Когда принята Конституция РФ:

- а) в 1990 году
- б) в 1993 году
- в) в 2000 году

19. Как называется высший орган законодательной власти в РФ:

- а) Федеральное собрание
- б) правительство РФ
- в) министерство внутренних дел

20. Отметьте первую строчку российского гимна:

- а) Россия – великая наша держава
- б) Россия- любимая наша держава

- в) Россия – священная наша держава.
21. Какой из перечисленных судов является высшим судом по уголовным делам в РФ:
- а) Арбитражный суд
 - б) Конституционный суд
 - в) Верховный суд
22. Исполнительную власть в РФ осуществляет:
- а) Государственная Дума
 - б) Правительство РФ
 - в) Совет Федерации
23. С какого возраста граждане РФ пользуются избирательным правом:
- а) с 18 лет
 - б) с 21 года
 - в) с 16 лет
24. Президент Российской Федерации
- а) избирается всенародным голосованием
 - б) избирается Государственной Думой
 - в) избирается сроком на 6 лет
25. Признаком любого государства является
- а) многопартийность
 - б) парламентаризм
 - в) суверенитет
- Критерии определения уровня правовых знаний старшеклассников:
- 30-50% правильных ответов – низкий уровень
 - 51-70% правильных ответов – средний уровень
 - Более 70% правильных ответов – высокий уровень

2. Анкета «Отношение подростков к наркомании»

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
 - А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
 - Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
 - А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
 - А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
 - А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
 - Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;

- В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
Б) чтобы легче общаться с другими людьми;
В) чтобы испытать чувство эйфории;
Г) из любопытства;
Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
Ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
А) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
А) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
А) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
А) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
А) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
А) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
А) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:
А) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Класс _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

3. Тест: склонность к девиантному поведению.

Возраст _____ Пол _____

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться			

	грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			

32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			

50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадёжность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			

69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Методические материалы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
8. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин.

Программа внеурочных занятий для 8-9 классов «Подросток и закон» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2011)

Литература для учащихся:

1. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011. - 80 с.
2. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин [Текст] / П. А. Астахов. — М. : ЭКСМО, 2010. — 608 с
3. Астахов П.П. Я отдыхаю. / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011.

4. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации // Детская энциклопедия. – 2013
5. Усачев, А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. Усачев ; ил. Т. Кормер. — М.: Эксмо, 2008. — 72 с

Интернет-ресурсы для детей:

1. Забота - дети. Проект «Правовая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Шаг навстречу». Бесплатная юридическая консультационная помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – <http://www.zabota-deti.su>
2. Информационно-правовой сайт для детей и подростков. Разбор наиболее типичных правовых аспектов с участием детей и подростков, горячая линия «Твое право». Адреса правозащитных организаций России. Советы адвоката – <http://school-sector.relarn.ru/prava/>
3. Мир права. Детский правовой сайт для детей и подростков поможет получить юридические знания, даст совет в сложных ситуациях. Вся правовая информация дается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации – <http://mir.pravo.by>
4. Права и дети в Интернете – <http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html>
5. Права ребенка – твои права: Информационно-правовой ресурс детей. Бесплатная юридическая помощь несовершеннолетним, их правовое просвещение по вопросам защиты своих прав в различных областях общественной жизни (семья, школа, труд, милиция, суд и др.), интерактивные интернет-консультации специалистов конкретному подростку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – <http://www.pravadetey.ru/>
6. Президент России гражданам школьного возраста, детский правовой сайт для детей и подростков, который поможет получить юридические знания, ответит на «взрослые» вопросы – <http://www.uznai-prezidenta.ru/index.php>
7. Спас-Экстрим. Портал детской безопасности – <http://www.spasextreme.ru/park/>
8. Школа – территория закона: права человека в школе – http://doroga.karelia.ru/shkola/kogda_natshat.htm

Литература для учителя

1. Баева Р.Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012
2. Бикеева, А.С. О гарантийном обслуживании детства у людей и немного о жизни дельфинов: [О праве детей на хороших родителей, семью, детство] / А.С. Бикеева // Воспитание школьников. - 2013
3. Валуева, Р.В. «Я – гражданин»: класный час с учащимися 5-6 классов /Р.В. Валуева // Воспитание школьников. – 2013
4. Гармаш А., Аносов М., Косихин Д., Яшина Н., Еремченко В., Синявская М. Уполномоченный по правам ребенка в России // ЭЖ-Юрист. 2012.

5. Дружаева, С.Н. Знатоки права: [Сценарий игрового мероприятия о законах и Конституции; для сред. и старш кл.] / С.Н. Дружаева // Читаем, учимся, играем. - 2012
6. Зинина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // учитель в школе. - 2010.
7. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе - 2010

Интернет-ресурсы для учителей:

1. Википедия (правовая культура) – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Гражданский кодекс РФ – <http://www.gzkodeks.ru/>
3. Земельный кодекс РФ – <http://www.zemelny.ru/>
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ – <http://www.admkodeks.ru/>
5. На сайте представлены официальные документы, описывающие права и обязанности детей и родителей. Адреса организаций, которые занимаются проблемами защиты прав детей в России – <http://www.childrens.fatal.ru/res/kodex1.html>
6. Правовая культура общества – <http://www.referuly-legally.ru/80/448/>
7. Правотека – <http://www.pravoteka.ru/enc/4590.html>
8. Презентации по правовому воспитанию – <http://www.myshared.ru/search/>
9. Презентация виртуальной выставки «В мире права и закона» – http://books-kvr.do.am/index/v_mire_prava_i_zakona/0-84
10. Презентация виртуальной выставки «Дети имеют право» – http://www.sarcbs.ru/resources/thematic_exhibition.php?SECTION_ID=261
11. Проект «Права детей» газеты «Правосознание», где содержится максимум информации о детском праве и детской ответственности – <http://www.pravosoznanie.chel.org/781/>
12. Региональный сайт посвящен вопросам защиты прав детей, содержит информационные, просветительские и методические материалы по развитию институтов гражданского общества и обеспечению прав человека – <http://www.linia.udm.net/>
13. Семейный кодекс РФ – <http://www.semkodeks.ru/>
14. Уголовный кодекс РФ – <http://www.ug-kodeks.ru/>
15. ФСКН России о профилактике наркотиков – <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3941/index.shtml>
16. Юридическая энциклопедия – http://mirslovari.com/yur_a
17. Юридическая энциклопедия – <http://studentbooks.com.ua/content/view/80/40/1/143/>
18. Юридический словарь – <http://dic.academic.ru/contents.nsf/lower/>

Демонстрационный материал

1. Государственный флаг Р.Ф.;
2. Государственный герб Р.Ф.;

3. Государственный гимн Р.Ф.;
4. Символика президента России;

Печатные пособия

Информационно-справочные таблицы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы
CD-ROM «Правоведение. Курс лекций»

Приложение 1

Основные понятия курса

«Подросток и закон»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Приложение 2

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
С рождения	<ul style="list-style-type: none">• Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).• Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).• Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).• Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.• Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.• Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).• Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).• Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о

	<p>правах ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на отдых и досуг. • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p>
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего

	<p>гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). • Право на объединение в профсоюзы. • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо

	оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). • Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.

