

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 города Сочи
ИМЕНИ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ ПРУИДЗЕ

Принята на заседании
педагогического совета
МОБУ ООШ № 44 г.Сочи
от 29.08. 2022 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 44
г. Сочи им. В.И. Пруидзе
В.В. Истомин / В.В. Истомин/
«01» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»
«Занимательная биология» 5 класс

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 10-12 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 52255

Автор-составитель:
учитель биологии и химии Гаврилова Д.П.

Сочи 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» имеет естественно-научную направленность. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точки Роста».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №44 г. Сочи имени Веры Ивановны Пруидзе

Актуальность программы.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность выбрать свой «биологический путь». Повысить уровень подготовки к экзаменам.

Новизна программы

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста». Данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Занятия разделены на теоретические и практические, групповые и индивидуальные.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии, расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к экзаменам, поступлению в учебные заведения, а также к биологическим олимпиадам.

Отличительные особенности

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Адресат программы: дети в возрасте 10-12 лет. Группа воспитанников формируется из детей, как одновозрастной так и разновозрастной. Численный состав групп 12 человек.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Детям интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Уровень программы ознакомительный, объем - 36 часов, рассчитан на 1 учебный год (1 час в неделю).

Форма обучения – очная

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 36 недель

Форма проведения – групповая

Особенности организации образовательного процесса. Группа воспитанников формируется из детей разного возраста, состав группы охватывается постоянным. Виды учебных занятий определяются рабочей программой, используются следующие виды занятий: лекции, беседы, круглые столы, ролевые игры, практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

обучающие:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое мышление;

развивающие:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

воспитательные :

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению

- собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- создание портфолио ученика;
- организация проектной деятельности ученика, мини-конференций и пр.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Раздел п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	
2.	В мире флоры и фауны.	2	1	1
3.	Родина овощей.	3	1	2
4.	По страницам Красной книги.	3	1	2
5.	В океане вокруг нас.	8	2	6
6.	Строение всего на свете.	1	1	
7.	Легенды о цветах.	3	1	2
8.	Комнатные растения.	3	1	2
9.	Птицы леса.	3	1	2
10.	Лабораторные работы с микроскопом.	6	1	5
11.	Целебные продукты пчеловодства.	2	1	1
12.	Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО:		36	13	23

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение. Биология – наука о живой природе. Презентация.

Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты. Коллективная работа.

2. В мире флоры и фауны. Игра: Биологическое лото. 6 конвертов, жетоны. Час ребусов. Коллективная работа. Карточки с ребусами.

3. Родина овощей. Игра – путешествие с культурными растениями. Игровые поля, бочонки для лото. Памятники овощам и фруктам (удивительные растения). Познавательное занятие. Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку».

4. По страницам Красной книги. Устный журнал. Викторина. Иллюстративный материал, презентации. Экологический турнир «В союзе с природой». Экологический турнир. Презентация для турнира.

5. В океане вокруг нас. Экологический турнир презентация. Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!». Познавательно — интеллектуальная игра. Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали. Оформление газеты «Удивительные животные». Коллективная творческая работа. Викторина «Узнай меня». Работа над проектом «Берегите птиц». Групповая Презентация Всемирный день кошек. Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек. Презентация. Фотографии.

6. Строение всего на свете. Все живое состоит из клеток. Лабораторная работа с микроскопом.

7. Легенды о цветах. Круглый стол. Сообщения. Викторина «Час цветов». Викторина Иллюстративный материал. Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек». Творческая мастерская. Фотографии, рисунки. Своя игра «Тропа загадок». Своя игра Презентация с разбивкой на группы.

- 8. Комнатные растения.** Цветы на моей клумбе. Материалы проекта «Школьный дворик». Доклад учащихся. Биологическая викторина. Командная игра. Цветик-семицветик. Презентация с разбивкой по группам.
- 9. Птицы леса.** Праздник птиц. Презентация, викторина. Фильм по краеведению. Поле чудес «Удивительный мир птиц». Игра Иллюстративный материал. Экскурсии в природу. Экскурсия. В окрестностях села. Тайны клеток живых организмов.
- 10. Лабораторные работы с микроскопом.** Рассматривание готовых микропрепаратов. Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия. Рассматривание готовых препаратов животных клеток. Микроскопы и микропрепараты. Подготовка выступлений по темам защита презентаций. Изготовление рисунков редких и исчезающих животных. Коллективная творческая работа. Презентация с разбивкой по группам. Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных. Коллективная творческая работа. Презентация, сообщения. Оформление выставки рисунков. Коллективная творческая работа. Фотографии, рисунки. Сбор информации, подготовка презентации. Презентация, викторина. Презентация с разбивкой по группам. Изготовление буклетов, листовок, кормушек. Презентация, викторина. Презентация, сообщения. Распространение буклетов и листовок, развешивание кормушек. Коллективная творческая работа. Иллюстративный материал.
- 11. Целебные продукты пчеловодства.** Круглый стол. Иллюстративный материал. Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных, примеры использования человеком особенностей строения живого организма в технике. Презентация, викторина. Фотографии, рисунки. Сбор информации о способности дельфинов и лошадей излечивать людей. Презентация, викторина. Фильм по краеведению. Экскурсия в природу-дендрарий, фотоотчёт.
- 12. Итоговое занятие.** Подведение итогов.

1.3.3 Ожидаемые результаты:

Предметные:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
- последствия деятельности человека в природе.

Метапредметные:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностными результатами освоения воспитанниками основной школы программы по биологии являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Наглядные пособия и технические средства
1.	Введение.	1	беседа	Презентация
2. В мире флоры и фауны. (2 часа)				
2.	Биологическое лото.	1	Коллективная работа	Ватман
3.	Час ребусов.	1	Игра: Биологическое лото	6 конвертов, жетоны
3. Родина овощей. (3 часа)				
4.	Игра – путешествие с культурными растениями.	1	Коллективная работа	Карточки с ребусами
5.	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения).	1	Игра – путешествие с культурными растениями.	Игровые поля, бочонки для лото
6.	Познавательное занятие. Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку».	1	Познавательное занятие	Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку»
4. По страницам Красной книги. (3 часа)				
7.	Устный журнал. Викторина.	1	Устный журнал Викторина	Иллюстративный материал, презентации.
8.	Экологический турнир «В союзе с природой».	1	Экологический турнир	Презентация для турнира
9.	Экологический турнир. Красная книга Краснодарского края.	1	Экологический турнир	Презентация
5. В океане вокруг нас. (8 часов)				

10.	Экологический турнир. Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	1	Познавательно — интеллектуальная игра	Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали
11.	Познавательно — интеллектуальная игра.	1	Коллективная творческая работа	Ватман
12.	Оформление газеты «Удивительные животные».	1	Игра	Презентация с разбивкой по группам
13.	Коллективная творческая работа. Удивительные животные.	1	Групповая	Презентация
14.	Викторина «Узнай меня».	1	Игра	Презентация Фотографии
15.	Работа над проектом «Берегите птиц».	1	Круглый стол	Сообщения
16.	Групповая Презентация Всемирный день кошек.	1		
17.	Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек.	1	Викторина	Иллюстративный материал
6. Строеие всего на свете. (1 час)				
18.	Все живое состоит из клеток	1	Творческая мастерская	Лабораторная работа
7. Легенды о цветах (3 часа)				
19.	Круглый стол. Сообщения. Викторина «Час цветов».	1	Своя игра	Презентация с разбивкой на группы
20.	«Тайны мира цветов» «Бабочек». Творческая мастерская.	1	Материалы проекта «Школьный дворик»	Доклад учащихся
21.	Своя игра «Тропа загадок».	1	Командная игра	Презентация с разбивкой по группам
8. Комнатные растения. (3 часа)				
22.	Цветы на моей клумбе.	1	Презентация, викторина.	Фильм по краеведению
23.	Биологическая викторина.	1	Игра	Иллюстративный материал
24.	Командная игра. Цветик-семицветик.	1	Экскурсия	В окрестностях села
9. Птицы леса. (3 часа)				
25.	Праздник птиц.	1	Коллективная творческая работа	Микроскопы и микропрепараты.
26.	Экскурсии в природу.	1	Итоговое занятие Викторина «Загадки природы»	Презентация, сообщения
27.	Тайны клеток живых организмов.	1	Коллективная творческая работа	
10. Лабораторные работы с микроскопом. (6 часов)				
28.	Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия.	1	Лабораторные работы с микроскопом. 1. Рассматривание готовых	Презентация, сообщения
29.	Подготовка выступлений по темам защита презентаций. Изготовление рисунков редких и исчезающих	1		Фотографии, рисунки

	животных.		микропрепаратов	
30.	Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных.	1	2. Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия.	Презентация с разбивкой по группам
31.	Оформление выставки рисунков.	1		Презентация, сообщения
32.	Изготовление буклетов, листовок, кормушек.	1	3. Рассматривание готовых препаратов животных клеток	Иллюстративный материал
33.	Распространение буклетов и листовок, развешивание кормушек.	1	Круглый стол	Иллюстративный материал
11. Целебные продукты пчеловодства.				
34.	Круглый стол. Иллюстративный материал. Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных, примеры использования человеком особенностей строения живого организма в технике.	1		Фотографии, рисунки
35.	Фильм по краеведению. Экскурсия в природу- дендрарий, фотоотчёт.	1		Фильм по краеведению
36.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	Экскурсия	Экскурсия дендрарий
	Итого:	36		

2.2. Условия реализации программы

При проведении занятий необходим разнообразный дидактический материал, учебно-наглядные пособия, иллюстрации, фото и видео материалы, таксодермический материал, лабораторное оборудование, лупы. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается использование: компьютерной, и мультимедийной аппаратуры. Цифровые ученические лаборатории, оборудование Точки роста. Комплекты посуды и оборудование для ученических опытов. Комплекты влажных препаратов.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.
2. Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
3. Итоговый контроль в формах: тестирование, защита проектов, творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания- незнания».

Результаты фиксируются в формате «зачет/ незачет».

2.4. Оценка планируемых результатов

– теоретические (собеседование и выступления);

– практические занятия проводятся после изучения теоретических основ экологии.

Так же интересным решением подведения итогов программы может стать:

обработка и оформление фото (видео) материала, теоретических и практических занятий.

2.5. Методическое оборудование:

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология». Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии. Основные группы растений

Коллекции. Голосеменные растения. Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Приборы

Раздаточные

Микроскоп. лупы

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.
4. Оборудование Центра «Центра Точки Роста»

Список литературы

Для обучающихся:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.