

Управление по образованию и науке Администрации муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

---

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

---

Адрес: 354067 г. Сочи, ул. Ялтинская 16 А, ЦДО «Хоста», тел. (862) 265-35-44, [hcdod@edu.sochi.ru](mailto:hcdod@edu.sochi.ru), [cdod-hosta.ru](http://cdod-hosta.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦДО «Хоста»

\_\_\_\_\_ Чолакян К.Д.

« 30 » января 2023 г.

## **ОТЧЕТ**

**по итогам работы муниципальной инновационной площадки за 2022г.**

**по теме:**

Педагогическая технология формирования готовности учащихся сельских школ к самостоятельному образовательных траекторий в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и семей учащихся

(<http://cdod-hosta.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/mip-2022/> )

**Сочи 2023**

I. Паспортная информация

1.	Юридическое название организации (учреждения)	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования „Хоста“ муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края; - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 44 г. Сочи имени Веры Ивановны Пруидзе; - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 56 г. Сочи имени Эксузьяна Серопа Ованесовича.
2.	Учредитель	Управление по образованию и науке Администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
3.	Юридический адрес	Адрес: 354067 г. Сочи, ул. Ялтинская 16 А, тел. (862) 265-35-44
4.	ФИО руководителя	Карина Дживановна Чолакян, директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи; Истомин Виктор Владимирович, директор МОБУ ООШ №44 Райков Роман Васильевич, директор МОБУ ООШ №56
5.	Телефон, факс, e-mail	тел. (862) 265-35-44, hcdod@edu.sochi.ru
6.	Сайт учреждения	cdod-hosta.ru
7.	Ссылка на МИП	<a href="http://cdod-hosta.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/mip-2022/">http://cdod-hosta.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/mip-2022/</a>

## II Отчет

### **1. Тема проекта, цель, задачи, инновационность**

*Тема* проекта. Педагогическая технология формирования готовности учащихся сельских школ к самостоятельному проектированию индивидуальных образовательных траекторий в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и семей учащихся.

*Цель* проекта. Сформировать готовность учащихся сельских школ г. Сочи к самостоятельному проектированию их индивидуальных образовательных траекторий с использованием сетевых ресурсов, предоставляемых организациями общего и дополнительного образования и семей учащихся.

*Задачи* проекта.

1) Проанализировать образовательную ситуацию сельских школ г. Сочи на предмет эффективности условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

2) Провести PR-кампанию, направленную на популяризацию проекта и привлечение к участию в нем семей школьников г. Сочи, проживающих в сельских территориях.

3) Обучить педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии организаций общего и дополнительного образования, способам тьюторского сопровождения учащихся, проектирующих индивидуальную образовательную траекторию совместно со взрослыми членами их семей.

4) Разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования и семей учащихся, проживающих в сельской местности, обеспечивающего готовность учащихся к проектированию их индивидуальных образовательных траекторий.

5) Разработать и внедрить образовательную программу подготовки учащихся и взрослых членов их семей к проектированию индивидуальных образовательных траекторий в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования.

6) Осуществить экспериментальную проверку созданной образовательной программы на базе сети образовательных учреждений г. Сочи и оценить ее

эффективность.

7) Обобщить полученный педагогический опыт и на его основе разработать учебно-методические комплексы для работников образования, специализирующихся в сфере психолого-педагогического сопровождения учащихся.

*Инновационность* проекта. Инновационность проекта состоит в том, что на предметности социокультурной практики может моделироваться «полный цикл» образования – от постановки проектной задачи до получения лично значимых образовательных результатов. Таким путем решается задача эффективного образовательного стартапа сельской семьи.

## **2. Измерение и оценка качества инновации**

Качество инновации обеспечено опорой на результаты современных научных исследований по проблемам формирования неформальных образовательных сред и проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся. В методологические основания проекта заложены представления о проектировании индивидуального образовательного маршрута как о совместной деятельности педагогов и учащихся, осуществляемой в условиях взаимодополняемости формальных и неформальных образовательных сред (Т.М. Ковалева, В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович и др.).

Оценка качества инновации осуществляется по показателям уровня развития совместной деятельности учащихся в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов, их субъектной включенности в освоение социокультурных образовательных практик и продуктивности их освоения. Качество инновации обеспечивается достижением коллективного уровня совместной деятельности учащихся, характеризуемого их готовностью к субъект-субъектному взаимодействию с родителями и наставниками, включенными в эту деятельность. Достижимый при этом уровень субъектности каждого участника совместной деятельности определяется по его готовности к принятию персональной ответственности за достижение персональных результатов в соответствии со своей ролью в общем проекте. Показателями продуктивности освоения социокультурных практик как единиц индивидуального образовательного маршрута выступают: способность понимать суть поставленной проблемной задачи, продуцировать оригинальные идеи, выбирать наилучшие решения и определять средства их реализации, а также способность к их презентации сообществу в форматах образовательных событий.

### **3. Результативность**

В течение подотчетного периода были получены следующие результаты.

*Результаты анкетирования.* Проведенное анкетирование позволило выявить следующие особенности образовательной ситуации семей учащихся сельских школ.

Главным мотивом посещения школы у детей выступает межличностное общение со сверстниками. Это касается учащихся всех возрастов. Непосредственно мотивация учения также представлена, но по своей значимости уступает мотивам общения. К тому же к наступлению старшего школьного возраста она заметно ослабевает. В разной степени выявлены и другие мотивы школьников: подготовка к выбору профессии, занятия интересными видами творчества, повышение уровня собственной самостоятельности. На основании этих данных можно говорить о возможностях становления новых видов совместной творческой деятельности детей и взрослых, ориентированных на удовлетворение различных индивидуальных образовательных потребностей. Однако не слишком высокий уровень выраженности этих мотивов говорит о том, что учащиеся не в полной мере удовлетворены событиями жизни школы, и о том, что имеющихся на сегодняшний день условий для занятий различными видами творческой деятельности не достаточно для удовлетворения этих потребностей. В первую очередь, это относится к потребности учащихся в творческом самовыражении и в получении признания со стороны других людей.

Спектр привлекательных для школьников видов их творчества широк, но при этом мало представлена возможная связь обыденной школьной жизни и творческих занятий, которые могут осуществляться в неформальной образовательной среде. Для того чтобы такая связь возникла в сознании учащихся, большую роль может сыграть участие семьи в образовательном процессе школы.

В ходе опроса было также выявлено позитивное отношение большинства школьников к возможности участия их родителей в событиях школьной жизни. Но при этом необходимо учитывать, что на это отношение влияет сам характер и содержание этого участия. Опрошенных беспокоит, как при этом будут строиться отношения детей и родителей в новых ситуациях. Главным здесь становятся

отношения, основанные на поддержке собственной творческой активности и инициативности детей.

По результатам опроса родителей было установлено, что весьма проблемной для них является ситуация выбора воспитательно-образовательной стратегии семьи. Для большей части родителей одновременно приемлемы две противоположные по смыслу стратегии, вследствие чего очень неопределенной становится ситуация выбора и освоения ребенком своей собственной позиции члена семьи. С одной стороны, родители заинтересованы в развитии самостоятельности и ответственности своих детей, получении ими качественного образования и, в целом, налаживании с ними гармоничных отношений. С другой стороны родители стремятся оградить своих детей от внешних влияний (включая Интернет, который в этом случае не ассоциируется у них с образовательным ресурсом) и передать им свой собственный опыт как базу для построения собственной жизненной карьеры.

В целом, на основе результатов опроса был сделан вывод о том, что образовательная ситуация семей учащихся в настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности. Поэтому взаимодействие семьи и внешних образовательных институтов должно носить характер диалога, направленного на поиск нового содержания и способов этого взаимодействия, на взаимное познание и со-развитие.

*Модель сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования и семей учащихся, проживающих в сельской местности.* Разработана и апробирована инновационная модель сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, включающая в себя следующие компоненты:

– целевой: обеспечение комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих достижение учащимися индивидуальных образовательных результатов, отвечающих социальной ситуации их развития и перспективам профессионально-личностного самоопределения с учетом территориальных и социокультурных условий (включая этнокультурные) их проживания;

– содержательный: совместное (учителями сельских школ и педагогами дополнительного образования) проектирование и организация социокультурных образовательных практик как структурных единиц индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на предметности проблематик, соответствующих культурной среде современного села в составе развивающегося города-курорта;

– процессуальный: методы и формы организации сетевого взаимодействия сельских школ и учреждения дополнительного образования, обеспечивающие эффективность прохождения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов с использованием специфических образовательных ресурсов, представленных в укладе жизни современного села;

– контрольно-оценочный: методы и процедуры оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся в событийно-деятельностном формате, отвечающем особенностям уклада жизни современного села.

*Инновационные продукты.* С учетом описанных характеристик созданной модели социокультурной образовательной практики были разработаны и апробируются в пилотном режиме четыре образовательные программы: «Кожаный мяч», «Первые шаги в танце», «Юный армеец» и «Ястреб. Направление туристско-краеведческое».

1. «Кожаный мяч». Данные программы базового и ознакомительного уровней предназначены для детей младшего школьного и подросткового возраста. Базовым видом деятельности и соответствующим ему видом социокультурной образовательной практики выступает игра в ее разнообразных проявлениях: в частности футбол - исторически сложившегося в форме специальной состязательной деятельности и спортивной практики социокультурного феномена, способствующего гармоничному развитию естественно-природных и общественно-преобразующих психофизиологических способностей двигательной активности и нравственно-эстетических качеств человека, определяющего его спортивную деятельность.



Наряду с физическим воспитанием, занятия футболом формирует модели и образцы поведения, выполняет ведущие социокультурные и социально-коммуникативные функции.

2. «Первые шаги в танце». Данная программа ознакомительного уровня является первой ступенью к освоению программы в образцовом ансамбле танцев народов Кавказа «Имерети» и предназначена для всех возрастных категорий учащихся с учетом особенностей их учебно-познавательной деятельности.

Приоритетный вид социокультурной образовательной практики – общественно-значимая деятельность, включающая в себя художественную, общественно-организационную. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, учащиеся вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом и с социумом, осуществляют поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которая создает условия для их самоутверждения, саморазвития. Что позволяет учащимся обеспечить реализацию потребности в самовыражении через художественные образы в танце которые осуществляется в со-бытийной детско-взрослой общности.

3. «Юный армеец». Данная программа ознакомительного уровня предназначена для детей 7-17 лет. Приоритетные виды социокультурной образовательной практики –развитие гражданских инициатив.

Программа призвана активизировать у учащихся с учетом возрастных особенностей систему социокультурных практик в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на основе возможностей образовательной организации, педагогического сообщества, родителей, а также социума села. Становление ценностей и «укрепление позиций» общечеловеческих ценностей осуществляется через включение учащихся в многообразие социокультурных практик как «лабораторий жизни», через построение диалога между представителями различных социальных групп для решения значимых для них и общества проблем. Что в том числе обеспечивает реализацию их идей, самостоятельность, активность, позиционность учащихся.

4. «Ястреб. Направление туристско-краеведческое». Данная программа углубленного уровня предназначена для учащихся 13-18 лет.

Приоритетные виды социокультурной образовательной практики – образовательные, игровые, экологические. Программа призвана активизировать у учащихся познавательный интерес к предмету посредством практической деятельности в краеведческой составляющей образовательного путешествия, разработки экологических троп, составления квестов. Подобранный тематика поможет на практике интегрировать школьный учебный курс по географии, обществознанию с содержанием дополнительной программы, а также позволит учащимся удовлетворить свои потребности в взаимодействии учащихся друг с другом, природой и социумом .

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности.**

В подотчетный период (5 июля 2022 года) состоялся вебинар «Семья и образование в изменяющемся мире», в котором приняли участие педагоги, родители сочинских школ 3, 5, 44, 56, ЦДО «Хоста», Краснодарского края, Алтайского края, Еврейской автономной области, республик Абхазия и Казахстан, преподаватели и студенты Московского педагогического института и Кубанского государственного университета, Европейский национальный университет за кафедрой психологии Мамбеталина А.С. и докторант кафедры Людмила Гитихмаева. Основные вопросы были посвящены обсуждению проблем взаимодействия семьи и разных образовательных организаций в процессе выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка.

24 августа 2022 года был проведен научно- методический семинар «Семья и образование в изменяющемся мире» в рамках XXVIII социально-педагогического фестиваля «Образование-2022» для 29 образовательных организаций г. Сочи.

Директор ЦДО «Хоста» Чолакян Каринэ Дживановна, директор школы №44 Истомин Виктор Владимирович и директор школы №56 представили модель взаимодействия с образовательными организациями МОБУ ООШ № 44 г. Сочи им. В. И. МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксюзьяна С.О. по реализации муниципальной

площадки «Педагогическая технология формирования готовности учащихся сельских школ к самостоятельному образовательных траекторий в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и семей учащихся» на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в танце».

2 декабря 2022 г. состоялось онлайн- событие «Нашим детям – достойное образование!», которое провели для родительского сообщества совместно педагоги ЦДО «Хоста» и основных общеобразовательных школ № 56 и № 44 г. Сочи. Обсуждались такие вопросы как:

- Какое образование нужно нашим детям в современном мире?
- Какие новые ресурсы могут реально повысить качество образования наших детей?
- Какова роль семьи в получении ребенком качественного образования?

В качестве экспертов в вебинаре приняли участие сотрудники Кубанского государственного университета к.п.н., доц. В.К, Игнатович и к.п.н. С.С. Игнатович.

Материалы инновационной деятельности педагогического коллектива ЦДО «Хоста» были также представлены в научных статьях:

1. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Бондарев П.Б. Проектирование индивидуальной образовательной траектории ребенка как совместная деятельность детей и родителей // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. Москва, 2022. С. 322-329.

2. Янушкевич О.И., Игнатович В.К. Проектирование индивидуальной образовательной траектории ребенка как задача семейного воспитания

// Педагогика: история, перспективы. 2022. Т. 5. № 5. С. 27-42.